

# POUČEVANJE IN ŠTUDIJ NA DALJAVO V ČASU COVID-19

2020 -2021 (2. del)

(interno gradivo)



UNIVERZA V LJUBLJANI

ZDRAVSTVENA FAKULTETA

Ljubljana, december 2021

**Poročilo sta pripravili Komisija za kakovost UL ZF  
in Služba za kakovost UL ZF**

Interno gradivo.

Ni lektorirano.

Slika na naslovnici: [www.freepik.com](http://www.freepik.com)

Ljubljana, december 2021

## VSEBINA

1	UVOD .....	6
2	ZBIRANJE PODATKOV .....	7
3	ANALIZA IN PRIKAZ REZULTATOV .....	8
3.1	POUČEVANJE NA DALJAVO .....	8
3.1.1	PRIPRAVA NA POUČEVANJE TER PREDHODNE IZKUŠNJE .....	9
3.1.2	IZVEDBA PREDAVANJ IN VAJ .....	10
3.1.3	IZVEDBA IZPITOV .....	13
3.1.4	OVIRE PRI POUČEVANJU NA DALJAVO V ČASU COVID-19 .....	14
3.1.5	DELJENJE IZKUŠENJ IN DILEM .....	15
3.2	ŠTUDIJ NA DALJAVO .....	17
3.2.1	ZADOVOLJSTVO ŠTUDENTOV S ŠTUDIJEM NA DALJAVO .....	18
3.2.2	POTEK ŠTUDIJA NA DALJAVO .....	19
3.2.3	OPRAVLJANJE IZPITOV .....	22
3.2.4	IZKUŠNJA S ŠTUDIJEM NA DALJAVO .....	23
4	SKLEPNE UGOTOVITVE .....	25
4.1	USPEŠNOST IZVEDBE .....	25
4.2	UČINKOVITOST METOD POUČEVANJA NA DALJAVO .....	26
4.3	OBREMENITVE IN OVIRE .....	27

## KAZALO SLIK

<i>Slika 1: Zadovoljstvo učiteljev in zunanjih sodelavcev z učinkovitostjo poučevanja na daljavo v času COVID-19</i>	8
<i>Slika 2: Ocena doseženih učnih izidov pri študentih</i>	8
<i>Slika 3: Poraba časa v primerjavi s časom pred COVID-19</i>	9
<i>Slika 4: Poraba časa pri učiteljih za določene pedagoške dejavnosti, izvedene na daljavo</i>	9
<i>Slika 5: Oblike izvajanja pedagoških dejavnosti na daljavo</i>	10
<i>Slika 6: Ocena odzivnosti študentov med poučevanjem na daljavo</i>	10
<i>Slika 7: Ocena učinkovitosti posamezne oblike izvedbe poučevanja na daljavo z vidika študentovega pridobljenega znanja</i>	11
<i>Slika 8: Pedagoške dejavnosti v spletni učilnici Moodle</i>	11
<i>Slika 9: Prednosti poučevanja na daljavo, ki so jih učitelji zaznali pri študentih</i>	12
<i>Slika 10: Ovire za študij na daljavo pri študentih, ki so jih zaznali učitelji</i>	12
<i>Slika 11: Uporaba orodij za izvedbo izpitov na daljavo</i>	13
<i>Slika 12: Mnenje učiteljev o izvedbi izpitov na daljavo</i>	13
<i>Slika 13: Breme pri poučevanju na daljavo</i>	14
<i>Slika 14: Pomoč informatika</i>	14
<i>Slika 15: Potrebe po dodatnih znanjih za poučevanje na daljavo</i>	16
<i>Slika 16: Sodelovanje študentov v anketi glede na študijski program</i>	17
<i>Slika 17: Sodelovanje študentov v anketi glede na letnik</i>	17
<i>Slika 18: Splošno zadovoljstvo študentov s študijem na daljavo v času COVID-19</i>	18
<i>Slika 19: Zadovoljstvo s študijem na daljavo po študijskih programih prve stopnje</i>	18
<i>Slika 20: Prednosti študija na daljavo, kot so jih zaznavali študenti</i>	19
<i>Slika 21: Poraba časa za študij na daljavo v primerjavi s časom pred COVID-19</i>	19
<i>Slika 22: Potek predavanj in seminarjev v času COVID-19</i>	20
<i>Slika 23: Ocena učinkovitosti oblik izvedbe predavanj na daljavo</i>	20
<i>Slika 24: Potek seminarskih vaj na daljavo</i>	20
<i>Slika 25: Ocena učinkovitosti posameznih oblik izvedbe vaj</i>	21
<i>Slika 26: Dejavnosti v spletni učilnici (Moodle)</i>	21
<i>Slika 27: Ali so študenti pogrešali razlago učitelja?</i>	22
<i>Slika 28: Opravljanje ustnih izpitov na daljavo</i>	22
<i>Slika 29: Opravljanje pisnih izpitov na daljavo</i>	22
<i>Slika 30: Mnenje študentov o opravljanju izpitov na daljavo</i>	23
<i>Slika 31: Ovire pri študiju na daljavo</i>	24
<i>Slika 32: Ocena odzivnosti zaposlenih na fakulteti v času COVID-19</i>	24
<i>Slika 33: Zadovoljstvo s poučevanjem in študijem na daljavo</i>	25
<i>Slika 34: Zaznane prednosti študija na daljavo</i>	25
<i>Slika 35: Potek predavanj in seminarjev na daljavo</i>	26
<i>Slika 36: Ocena učinkovitosti metod poučevanja na daljavo</i>	26
<i>Slika 37: Ocena učinkovitosti uporabljenih pedagoških dejavnosti v spletni učilnici Moodle</i>	27
<i>Slika 38: Poraba časa za študijske oziroma pedagoške obveznosti v primerjavi s časom pred COVID-19</i>	27
<i>Slika 39: Ovire pri študiju na daljavo, kot so jih zaznavali študenti</i>	28
<i>Slika 40: Ovire pri poučevanju na daljavo, kot so jih zaznavali učitelji</i>	28



# 1 UVOD

Komisija za kakovost in Služba za kakovost UL ZF sta ponovili izvedbo anketiranja pri študentih in učiteljih o poučevanju ter študiju na daljavo v času bolezni COVID-19. Anketiranje je potekalo od 8. 4. 2021 do 22. 6. 2021 kot spletna anketa v spletnem sistemu [www.1ka.si](http://www.1ka.si).

Skupaj smo nabrali leto dni izkušenj s poučevanjem in študijem na daljavo v izrednih okoliščinah, zato smo učitelje in študente naprosili, da ponovno izpolnijo podoben vprašalnik o svojih izkušnjah s poučevanjem in študijem na daljavo (v času bolezni COVID-19).

V vprašalnikih smo ohranili nekaj ključnih vprašanj, katerih rezultate v poročilu primerjamo z rezultati ankete, izvedene v maju 2020.

Rezultati obeh anket so objavljeni na spletni strani fakultete, v [razdelku Kakovost](#).

Zahvaljujemo se vsem, ki so s svojim sodelovanjem prispevali k rezultatom, predstavljenim v tem poročilu.

## 2 ZBIRANJE PODATKOV

K izpolnjevanju vprašalnika za visokošolske učitelje so bili povabljeni vsi pedagogi na Zdravstveni fakulteti in ter zunanji sodelavci, ki so v študijskem letu 2020/2021 sodelovali v pedagoškem procesu. Vprašalnik je bil anonimen. Na vprašalnik se je odzvalo **105** pedagogov in zunanjih sodelavcev Zdravstvene fakultete (42 % vseh, ki so sodelovali v pedagoškem procesu). Delež sodelovanja učiteljev v anketi je nekoliko nižji kot v anketi 2019/2020.

Z vprašalnikom smo želeli ugotoviti, na kakšen način in kako uspešno so pedagogi izvajali predavanja, vaje in izpite na daljavo. Zanimalo nas je tudi, na katere ovire so pri tem naleteli in katere ovire so zaznavali pri študentih. Spraševali smo o orodjih, ki so jih uporabljali in kako ocenjujejo njihovo učinkovitost pri poučevanju na daljavo. Predvsem nas je zanimalo, na katerih področjih bi v prihodnje potrebovali več podpore.

Vprašalnik za študente je bil posredovan vsem študentom, vpisanim v programe 1. in 2. stopnje v študijskem letu 2020/2021 (skupaj 1423, vključeni vsi s statusom, tudi dodatno leto). Odzvalo se je **529** študentov (37 % vseh vpisanih študentov). Tudi odziv študentov je nekoliko nižji kot v anketi 2019/2020.

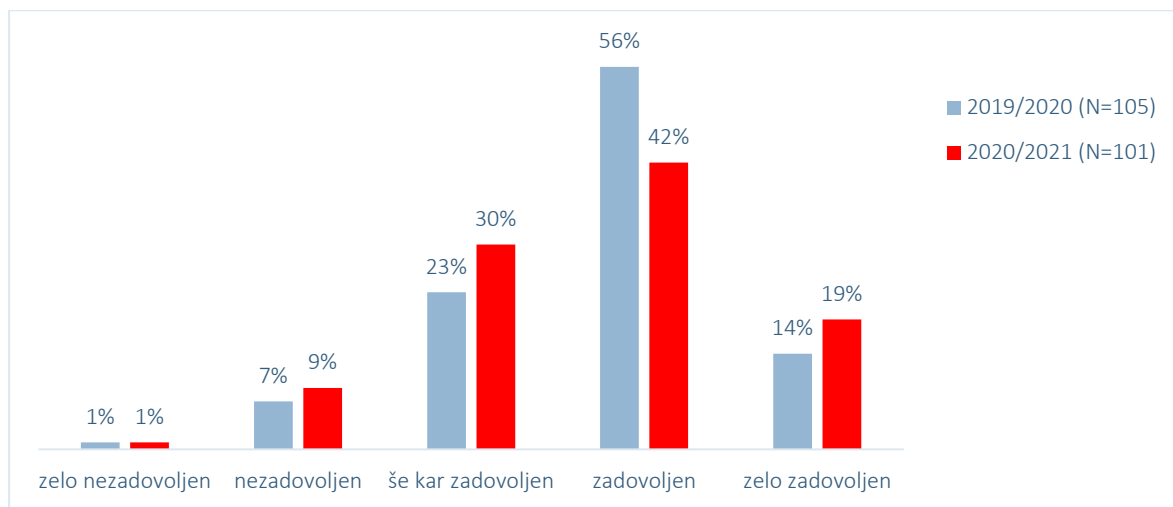
Študente smo spraševali o splošnem zadovoljstvu s poučevanjem ter študijem na daljavo v času COVID-19. Zanimalo nas je, kako obremenjeni so bili v tem času in koliko časa so porabili za študijske obveznosti. Spraševali smo jih o ovirah, s katerimi so se srečevali, ter o zaznanih prednostih študija na daljavo. Zanimal nas je potek predavanj, vaj in izpitov na daljavo. Zanimala nas je tudi učinkovitost komunikacije z učitelji ter podpornimi službami. Učiteljem in študentom smo zastavili nekaj enakih vprašanj, katerih rezultate bomo med seboj primerjali.

METODA ZBIRANJA PODATKOV	Spletna anketa	Spletni vprašalnik za učitelje Spletni vprašalnik za študente
OBDOBJE ZBIRANJA PODATKOV	Od 8. 4. 2021 do 24. 6. 2021	
POPULACIJA	Visokošolski učitelji in zunanji sodelavci UL ZF (253), ki so sodelovali v pedagoškem procesu v študijskem letu 2020/2021 Študenti UL ZF (1423)	
ODZIV	Število anketiranih visokošolski učiteljev = <b>105</b> Število anketiranih študentov UL ZF = <b>529</b>	
	<b>42 %</b> visokošolski učiteljev in zunanjih sodelavcev <b>37 %</b> študentov UL ZF	
OBSEG IN TRAJANJE VPRAŠALNIKA	Spletni vprašalnik za učitelje in zunanje sodelavce = 32 vprašanj, povprečen čas izpolnjevanja 9 minut 14 sekund. Spletni vprašalnik za študente = 27 vprašanj, povprečen čas izpolnjevanja 8 minut 20 sekund.	

### 3 ANALIZA IN PRIKAZ REZULTATOV

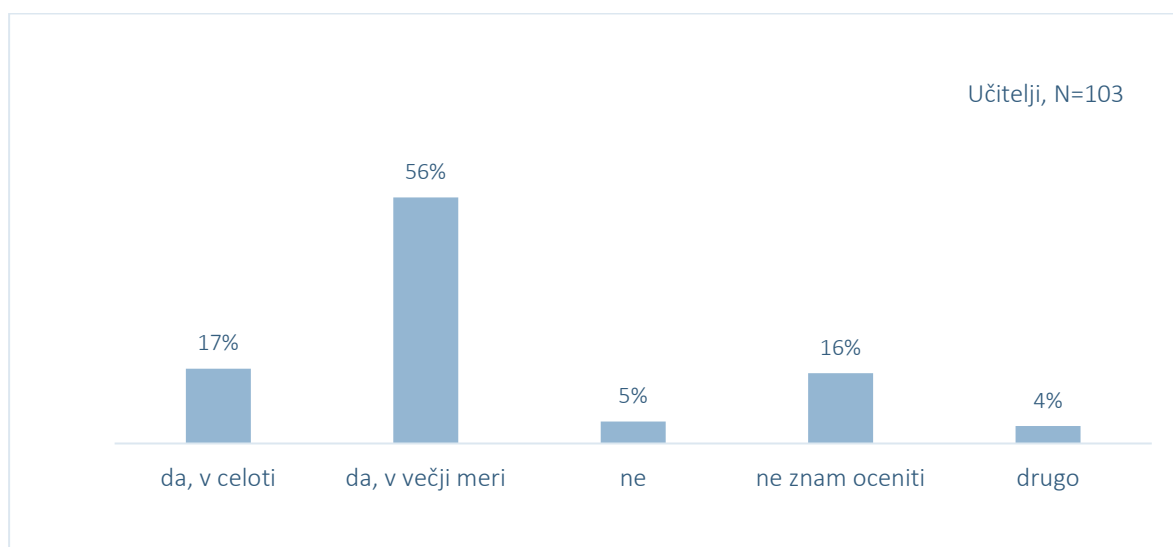
#### 3.1 POUČEVANJE NA DALJAVO

Na vprašalnik se je odzvalo 105 pedagogov Zdravstvene fakultete in zunanjih sodelavcev. V povprečju so bili učitelji in zunanji sodelavci zadovoljni z učinkovitostjo poučevanja na daljavo. **Povprečna ocena zadovoljstva je bila 3,7** (na lestvici od 1- zelo nezadovoljen do 5 – zelo zadovoljen). Ocena zadovoljstva učiteljev z učinkovitostjo poučevanja se v primerjavi z anketo pred letom dni ni bistveno spremenila (Slika 1).



Slika 1: Zadovoljstvo učiteljev in zunanjih sodelavcev z učinkovitostjo poučevanja na daljavo v času COVID-19

Da je pri poučevanju na daljavo študentom uspelo doseči učne izide, predvidene z učnim načrtom, v celoti oziroma v večji meri, je menilo 73 % učiteljev ZF in zunanjih sodelavcev (Slika 2).

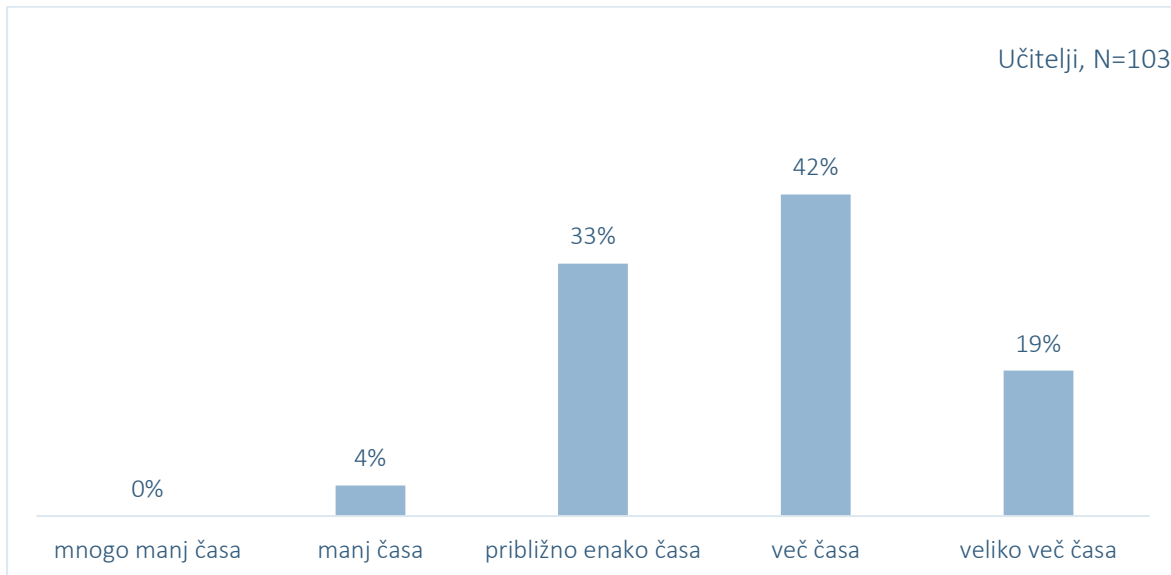


Slika 2: Ocena doseženih učnih izidov pri študentih



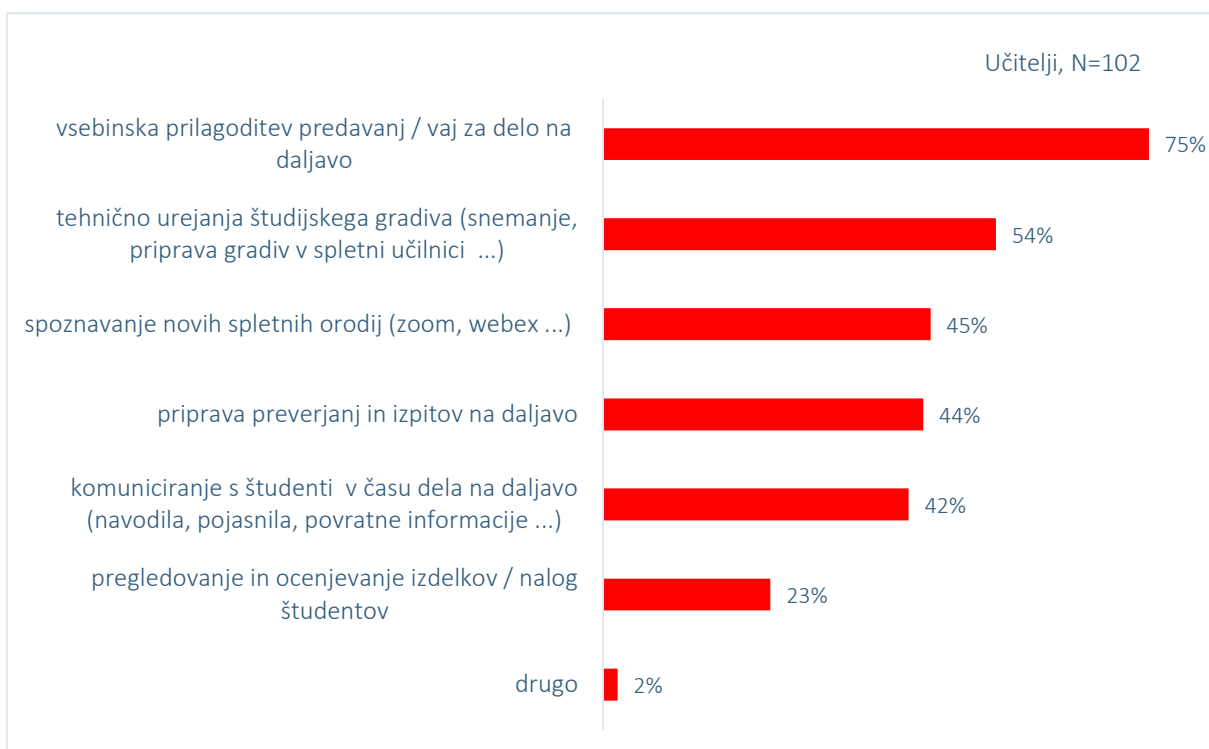
### 3.1.1 PRIPRAVA NA POUČEVANJE TER PREDHODNE IZKUŠNJE

Nekaj več kot polovica (61 %) učiteljev ZF in zunanjih sodelavcev je navedlo, da so za pedagoške dejavnosti pri delu na daljavo porabili več časa (v primerjavi s časom pred COVID-19) (Slika 3). V anketi pred letom dni je občutek večje porabe časa izrazilo kar 79 % učiteljev in zunanjih sodelavcev.



Slika 3: Poraba časa v primerjavi s časom pred COVID-19

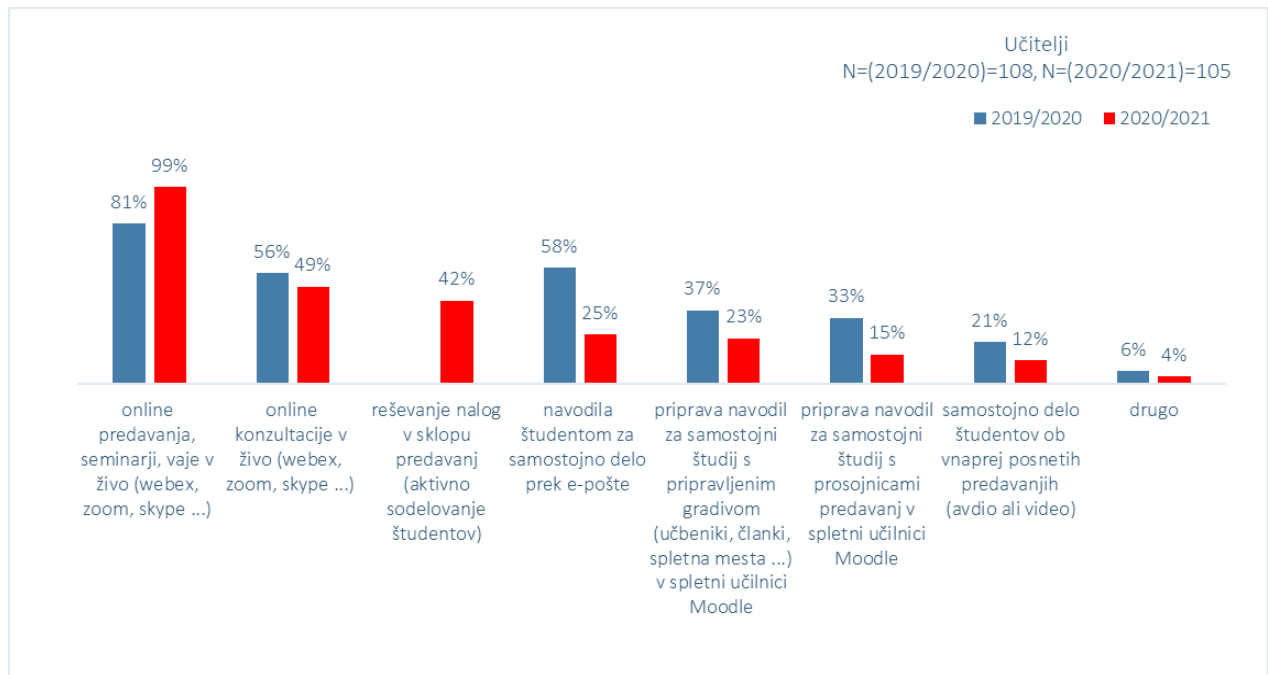
Učitelji so navajali, da so največ časa porabili za vsebinsko prilagoditev dela na daljavo (75 %), tehnično urejanje študijskega gradiva (54 %), spoznavanje novih spletnih orodij (45 %) ... (Slika 4).



Slika 4: Poraba časa pri učiteljih za določene pedagoške dejavnosti, izvedene na daljavo

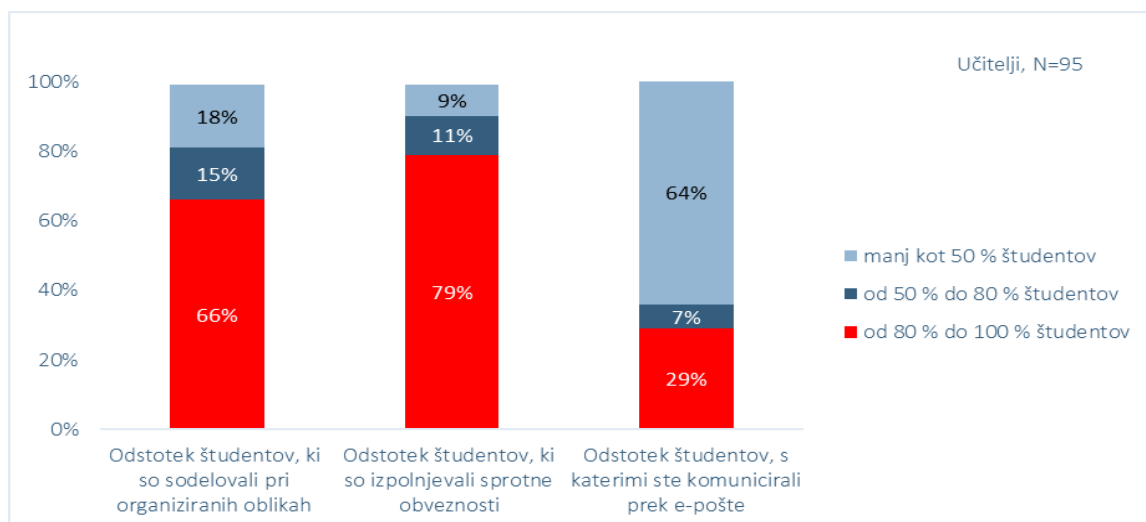
### 3.1.2 IZVEDBA PREDAVANJ IN VAJ

Večinoma so pedagoške dejavnosti (predavanja, seminarji in vaje) potekale v živo prek spleta (je navedlo 99 % učiteljev ZF in zunanjih sodelavcev). Te so bile podprte z spletnimi konzultacijami in aktivnim sodelovanjem študentov. Občutno se je zmanjšal obseg navodil za delo, posredovan študentom prek e-pošte (Slika 5).



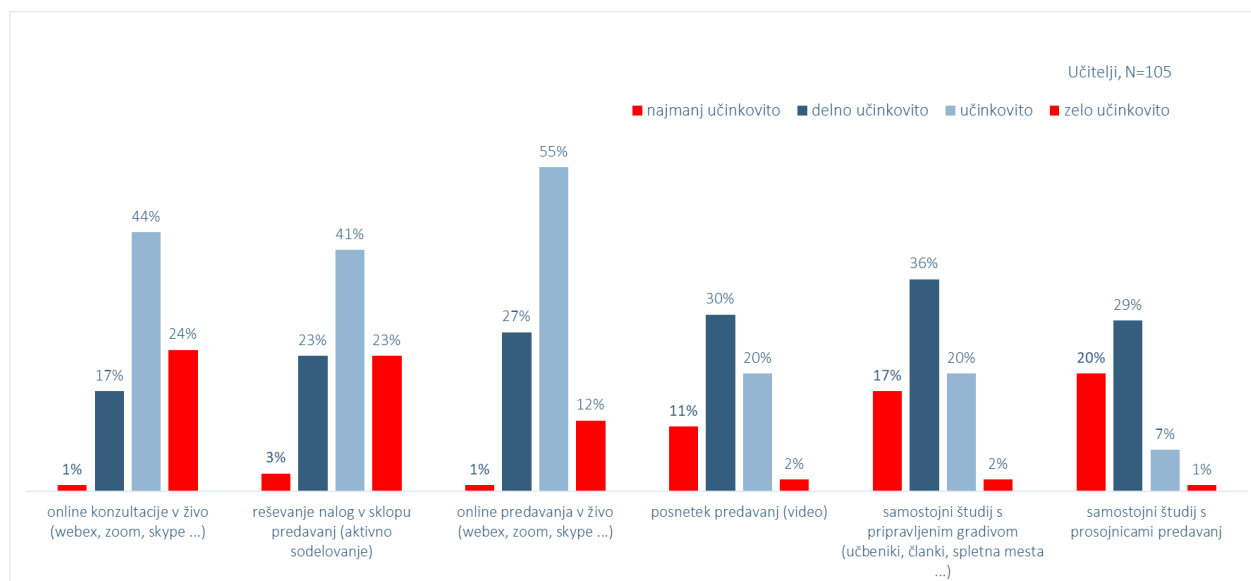
Slika 5: Oblike izvajanja pedagoških dejavnosti na daljavo

66 % učiteljev, ki so sodelovali v anketi, je ocenilo, da je najmanj 80 % študentov sodelovalo pri organiziranih oblikah poučevanja (Slika 6). Odstotek ocene prisotnosti študentov pri organiziranih oblikah na daljavo se je v primerjavi z rezultati ankete prejšnjega leta zmanjšal, odstotek ocene izpolnjevanja sprotne obveznosti je ostal podoben. 79 % učiteljev je ocenilo, da je najmanj 80 % študentov sprotno izpolnjevalo študijske obveznosti (Slika 6).



Slika 6: Ocena odzivnosti študentov med poučevanjem na daljavo

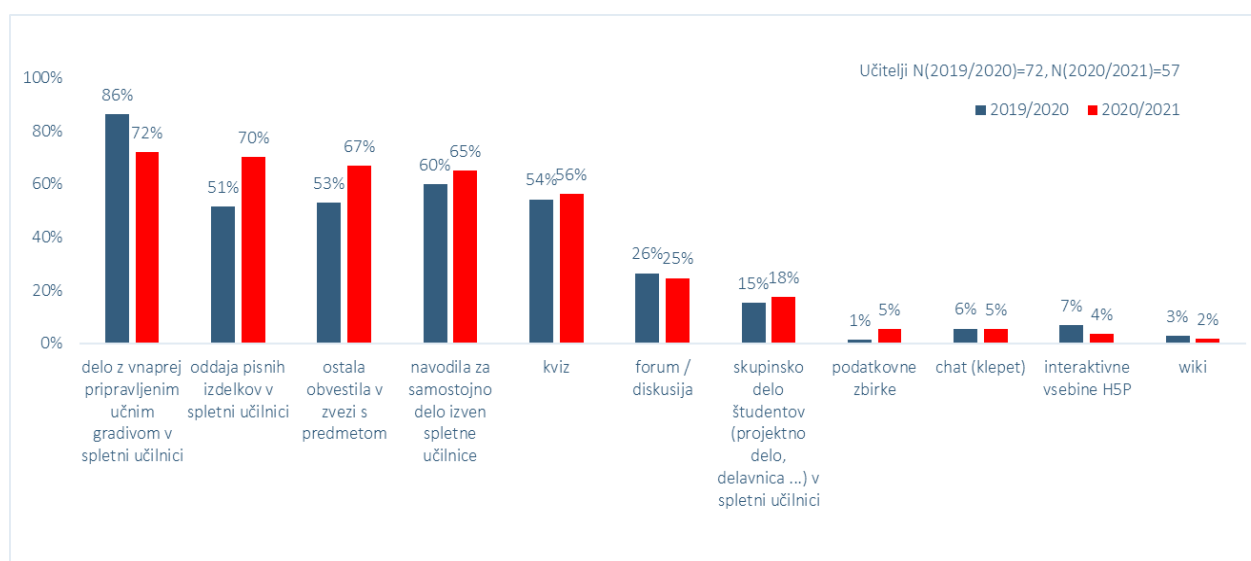
Učitelji so ocenili, da so glede kakovosti ter količine študentovega pridobljenega znanja, najbolj učinkovite spletne konzultacije, spletna predavanja v živo ter aktivno sodelovanje študentov med spletnimi predavanji (za izvedbo katerih so uporabili orodja kot so Zoom, Webex, Skype ...) (Slika 7).



Slika 7: Ocena učinkovitosti posamezne oblike izvedbe poučevanja na daljavo z vidika študentovega pridobljenega znanja

Delež učiteljev, ki so uporabili posnetke predavanj, je ostal podoben in predstavlja 22 % v anketi 2021 ter 21 % v anketi 2020.

Pri izvedbi poučevanja na daljavo je 54 % učiteljev uporabljalo fakultetno spletno učilnico Moodle. Odstotek uporabe je nekoliko manjši v primerjavi z anketo leto poprej (67 %). Največ učiteljev je spletno učilnico uporabljalo za vodeno samostojno delo študentov z vnaprej pripravljenim učnim gradivom (72 %), oddajo pisnih izdelkov študentov (70 %), za objavo ostalih obvestil v zvezi s potekom predmeta (67 %), za objavo navodil za samostojno delo izven spletne učilnice (65 %) in za izvedbo preverjanja znanja v obliki kviza (56 %) (Slika 8).



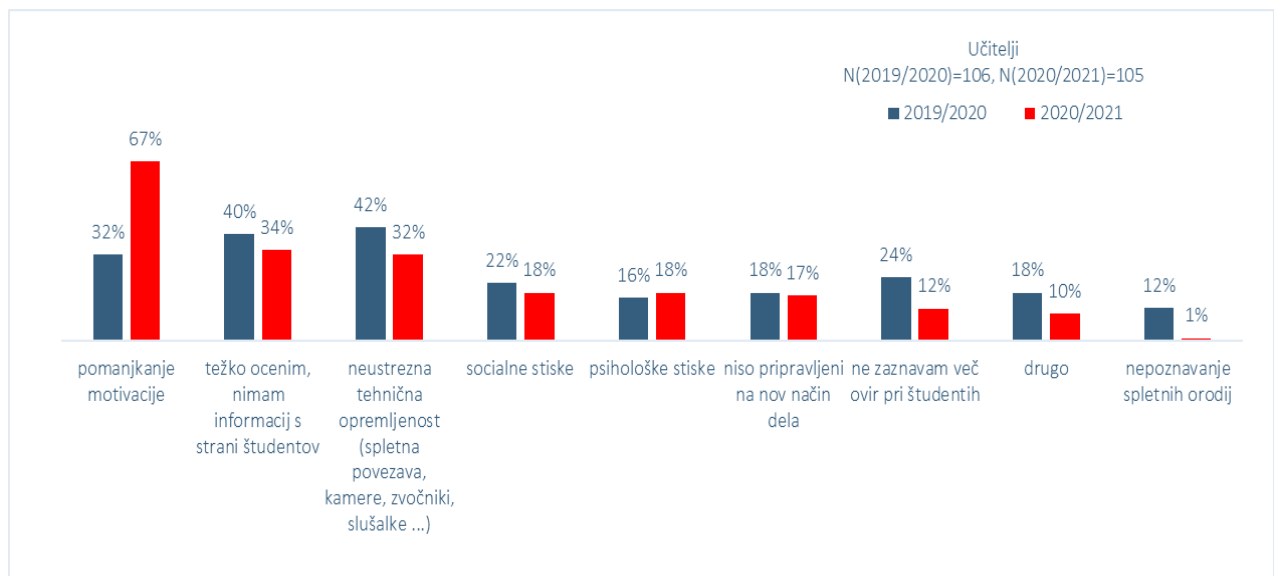
Slika 8: Pedagoške dejavnosti v spletni učilnici Moodle

Učitelje smo povprašali o prednostih poučevanja na daljavo, ki so jih zaznali pri študentih. Navajali so, da je največ prednosti prinesel prihranek časa, ker študentom ni bilo treba fizično prihajati na fakulteto (76 %). 42 % učiteljev je menilo, da so študenti v teh razmerah pridobili dodatne kompetence s področja IKT (Slika 9).



Slika 9: Prednosti poučevanja na daljavo, ki so jih učitelji zaznali pri študentih

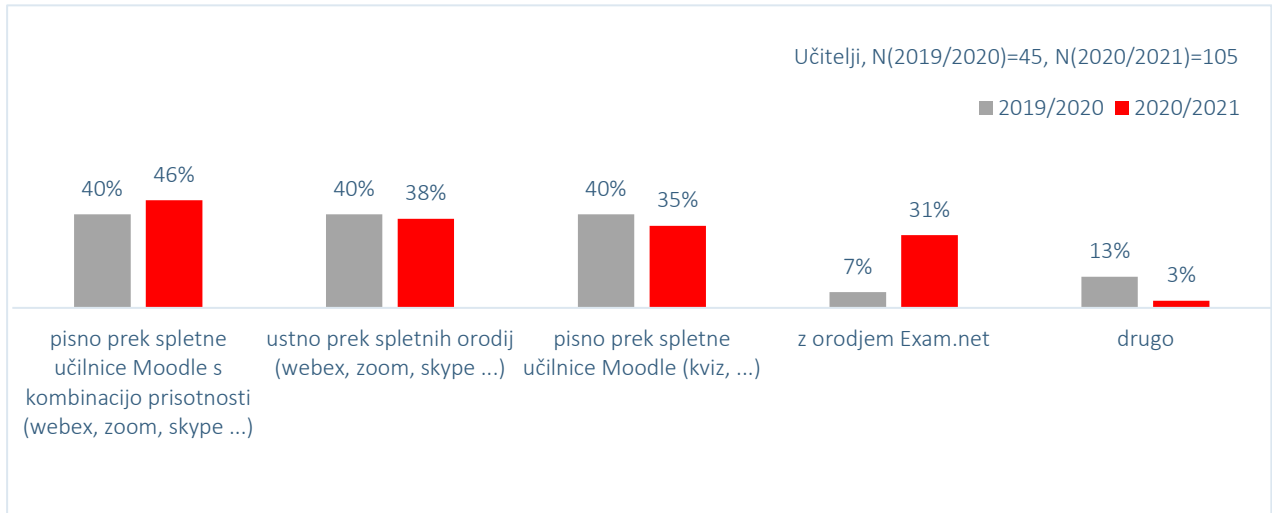
Učitelji so pri študentih med študijem na daljavo še zmeraj zaznavali precej ovir. Med bistvenimi ovirami so v študijskem letu 2020/2021 na prvem mestu navedli pomanjkanje motivacije (67 %), medtem ko je v anketi v letu pred tem na prvem mestu bila ovira neustrezna tehnična opremljenost (42 %), ki sicer še ostaja, vendar v manjši meri (32 %) (Slika 10).



Slika 10: Ovire za študij na daljavo pri študentih, ki so jih zaznali učitelji

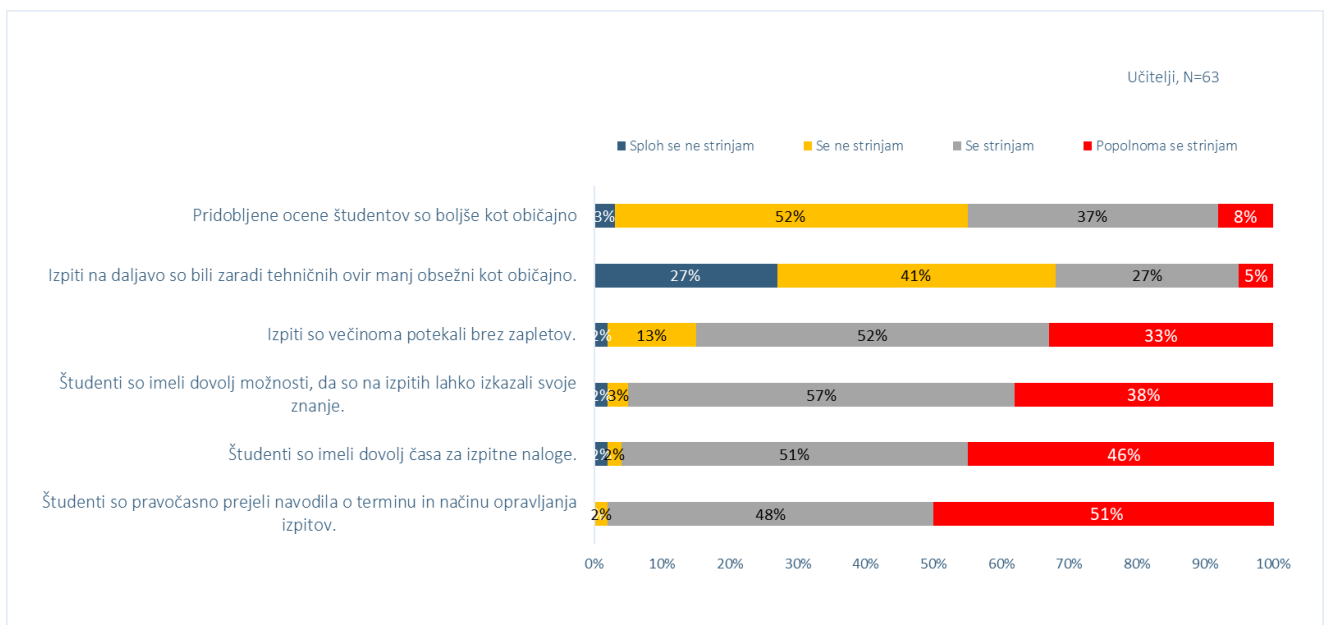
### 3.1.3 IZVEDBA IZPITOV

Pri izvedbi izpitov na daljavo je v študijskem letu 2020/2021 se je povečal odstotek uporabe orodja Exam.net. Razlog je verjetno v tem, ker je fakulteta zanj pridobila licenco. V podobnem obsegu uporabe so ostala orodja Moodle, Zoom, Webey oz. Skype (Slika 11).



Slika 11: Uporaba orodij za izvedbo izpitov na daljavo

Učitelji so menili, da so študenti imeli dovolj časa za izpitne naloge (97 %) in da so imeli dovolj možnosti, da so na izpitih lahko izkazali svoje znanje (95 %). Izpiti so večinoma potekali brez zapletov (85 %). Slaba polovica učiteljev je menila, da so pridobljene ocene študentov boljše kot običajno (45 %) in 32 % učiteljev je menilo, da so bili izpiti na daljavo manj obsežni kot v običajnih razmerah (Slika 12).

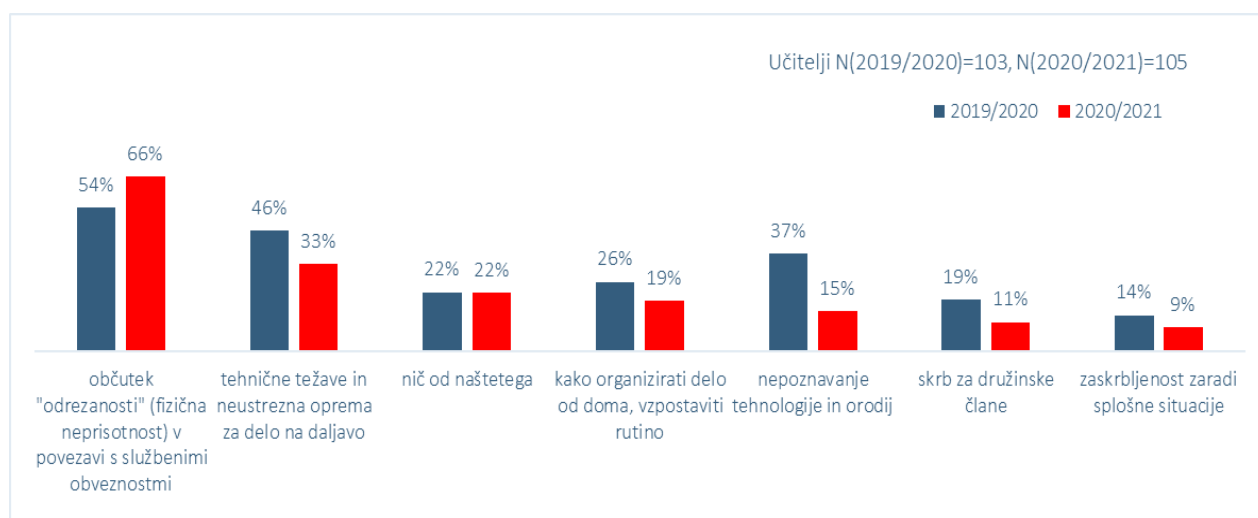


Slika 12: Mnenje učiteljev o izvedbi izpitov na daljavo

Skoraj polovica učiteljev, ki so odgovarjali na vprašanje o izvedbi izpita, je navajala, da so se pri izvedbi izpitov srečevali z nekaj težavami. Te so bile tehnične narave ali pa povezane z vzpostavitvijo ustreznega nadzora, s katerim bi preprečili možnost goljufanja.

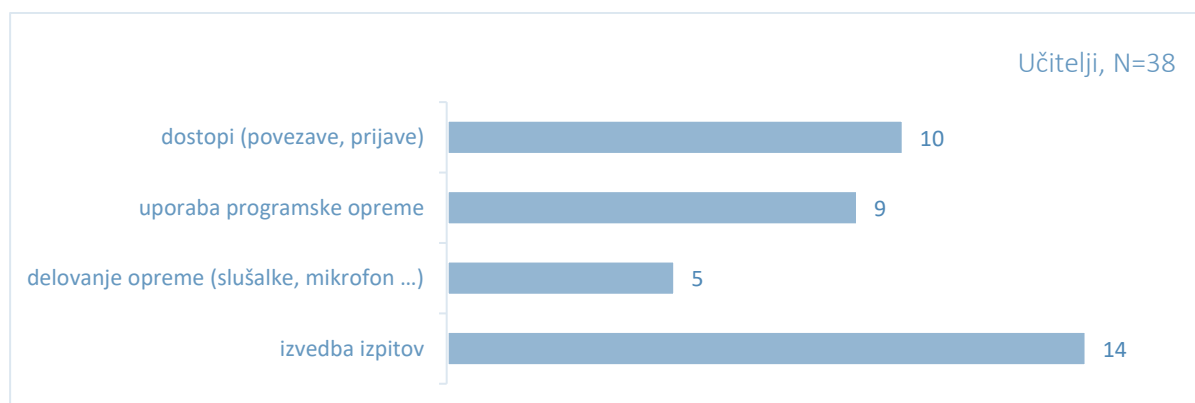
### 3.1.4 OVIRE PRI POUČEVANJU NA DALJAVO V ČASU COVID-19

Več kot polovica (66 %) učiteljev je kot največje breme, ki so ga občutili v tem času, izpostavila občutek »odrezanosti« (fizične neprisotnosti) v povezavi s službenimi obveznostmi. Ta občutek je v primerjavi z letom 2020 ostal in se je celo nekoliko povečal. Ostale ovire kot so tehnične težave, pomanjkanje ustrezne opreme za delo in poučevanje na daljavo ter pomanjkanje ustreznega tehničnega znanja za delo s spletnimi orodji za poučevanje na daljavo, so se zmanjšale. Zmanjšala se je tudi zaskrbljenost zaradi splošnega položaja in družinskih članov (Slika 13).



Slika 13: Breme pri poučevanju na daljavo

Da so potrebovali pomoč informatika je navedlo 43 % učiteljev (teh je v anketi za 2019/2020 bilo 51 %). Največ podpore informatika je bilo potrebno pri izvedbi izpitov (Slika 14).



Slika 14: Pomoč informatika

### 3.1.5 DELJENJE IZKUŠENJ IN DILEM

V vprašalniku za učitelje ZF in zunanje sodelavce smo zastavili tudi nekaj odprtih vprašanj, kjer so vprašani lahko podali svoje mnenje ali opisali izkušnje s poučevanjem na daljavo. V nadaljevanju jih nekaj tudi navajamo. Izbrana so tako, da smo z njimi zajeli vsa omenjena vsebinska področja:

*»Izjemen napredek se je zgodil z »online« poučevanjem, za prihodnost bomo morali definirati, kaj ostane kot dobra praksa in kaj bomo nadomestili s fizično prisotnostjo.«*

*»Določene vsebine se resnično da predstaviti na daljavo, za nekatere pa je izvedba v živo nujno potrebna.«*

*»Kombinacija e-poučevanja in poučevanja v predavalnici bi bila dobrodošla.«*

*»Kljub okoliščinam so študentje vestno obiskovali vaje, se bolj ali manj angažirali. Še več poudarka bom dala na skupinsko delo, pisanje ... Nujno bi potrebovali izvedbo v živo za vsaj nekaj vaj ... Nekatere stvari preprosto moraš videti v živo. Hvala vsem za podporo!«*

*»V preteklem letu sem sodeloval pri projektu UL, kjer smo pedagoško in z uporabo IKT posodabljali predmet, pri katerem sodelujem. Pridobljene informacije in izkušnje z delom na tem projektu so mi bile v veliko pomoč tudi pri pripravi gradiv z različnimi e-orodji.«*

*»Imamo dobre izkušnje z interaktivno izvedbo seminarских vaj, kjer so študenti po skupnem uvodnem delu razdeljeni v skupine, ki rešujejo naloge, in po določenem času vsaka skupina poroča vsem ostalim študentom. Študenti osvojijo večšine iskanja informacij po spletnih virih, kritičnega vrednotenja informacij, ki jih ponujajo različni (preverjeni) spletni viri, povzemanja bistvenih informacij in poročanja.«*

*»Od prve zadrege se sedaj že dosti dobro znajdem v e-okolju. Pozitivno je bilo spoznanje, da študenti določena znanja ob tem, ko vadijo, prenašajo na svoje domače oz. bližnje.«*

*»Treba je sprejeti dejstvo, da je pri preverjanju znanja na daljavo veliko omejitev. Nesmiselno je živeti v utvarah, da so množični on-line izpiti zanesljivi in pošteni.«*

*»Izvedba seminarских vaj z orodjem Zoom je mnogo bolj učinkovita, kot izvedba v predavalnici, saj je delo v skupinah prek Zoom mnogo bolj osredotočeno in kot izvajalec lahko s posamezno skupino v miru ter osredotočeno komuniciraš, ko se jim pridružiš v njihovi sobi.«*

*»Za delo na daljavo bi bilo zelo koristno, da bi dobili kakšna sredstva za nakup tehnične opreme (npr. prenosni računalnik).«*

*»V primeru manjših skupin študentov se je pokazala kot dobra pozitivna izkušnja on-line ustni izpiti in on-line predstavitve seminarских nalog.«*

*»Motivirani študenti so pogosto zastavljali vprašanja ali podajali komentarje in skratka aktivno sodelovali na e-predavanjih ter tako vzpostavili stik z menoj kot predavateljem kljub fizični distanci, torej se vse da, če se hoče. Res pa je, da sem jih ves čas nagovarjala in spodbujala k temu.«*

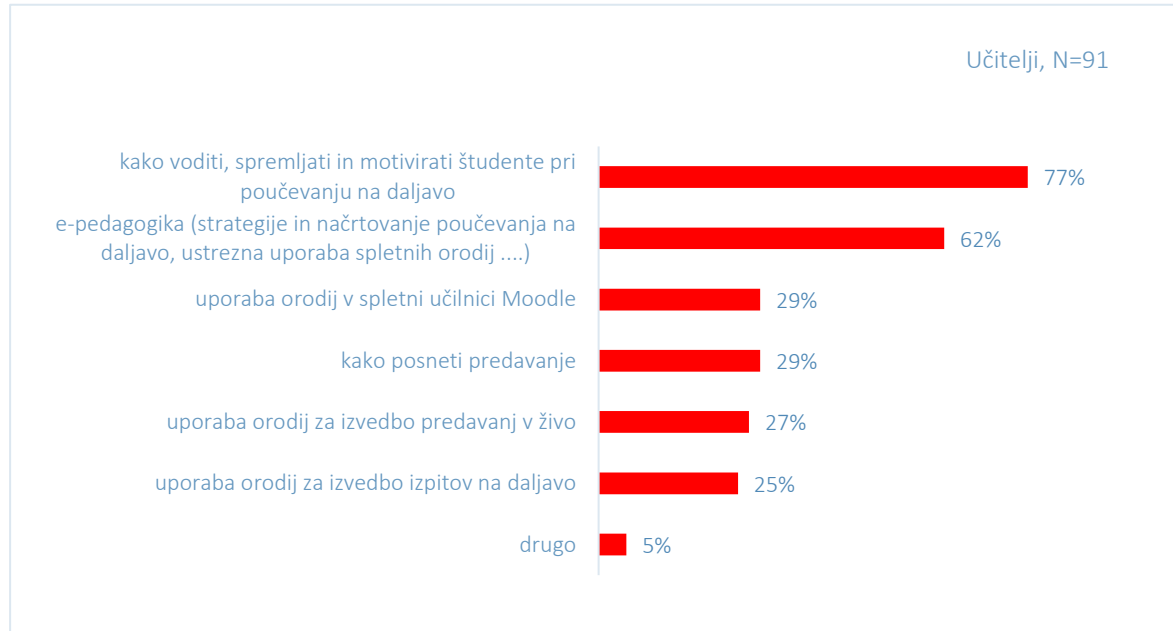
»Upam, da se čim prej vrnemo v predavalnice. Na daljavo se je sicer predavanj udeleževalo več študentov kot v živo, a so bili kljub rabi raznih motivacijskih sredstev (ankete, filmčki, diskusijska vprašanja ... ) bistveno bolj pasivni, tako da se mi zdi kakovost neprimerljiva.«

Učitelji ZF in zunanji sodelavci so v nadaljevanju odgovarjali na vprašanja o načrtovanih prihodnjih aktivnostih na področju poučevanja na daljavo ter o znanjih, ki bi jih želeli pridobiti.

Skupaj 61 % oz. 96 učiteljev bo nadaljevalo z razvojem podpore predmeta z IKT, in sicer s pripravo gradiv in nalog za samostojno delo študentov (61 %), pripravo izvedbe dela predmeta v Moodle spletni učilnici (40 %), pripravo sprotnega preverjanja znanja s spletnimi orodji (32 %).

ZF je v septembru 2020 za učitelje organizirala izobraževanja za uporabo učilnice Moodle in orodja Zoom. Od 46 učiteljev, ki so sodelovali v anketi, jih je 25 odgovorilo, da so v celoti bili zadovoljni, 19 pa jih je bilo v določeni meri zadovoljnih. 49 učiteljev se je udeležilo izobraževanj, ki jih je organiziral Center UL za uporabo IKT. 43 % udeležencev teh izobraževanj bi jih priporočilo tudi sodelavcem.

77 % učiteljev, ki so odgovarjali anketo, si želi pridobiti dodatna znanja o vodenju in motiviranju študentov pri poučevanju na daljavo, 62 % učiteljev potrebuje znanja s področja e-pedagogike (strategije in načrtovanje poučevanja daljavo, ustrezna uporaba spletnih orodij ...), 29 % učiteljev bi se jih rado podrobneje seznanilo z uporabo orodij v spletni učilnici Moodle ter kako posneti predavanja za kasnejše predvajanje. Vsaj četrtina učiteljev je izrazila zanimanje za dodatno izobraževanje za izvedbo izpitov na daljavo (Slika 15).



Slika 15: Potrebe po dodatnih znanjih za poučevanje na daljavo

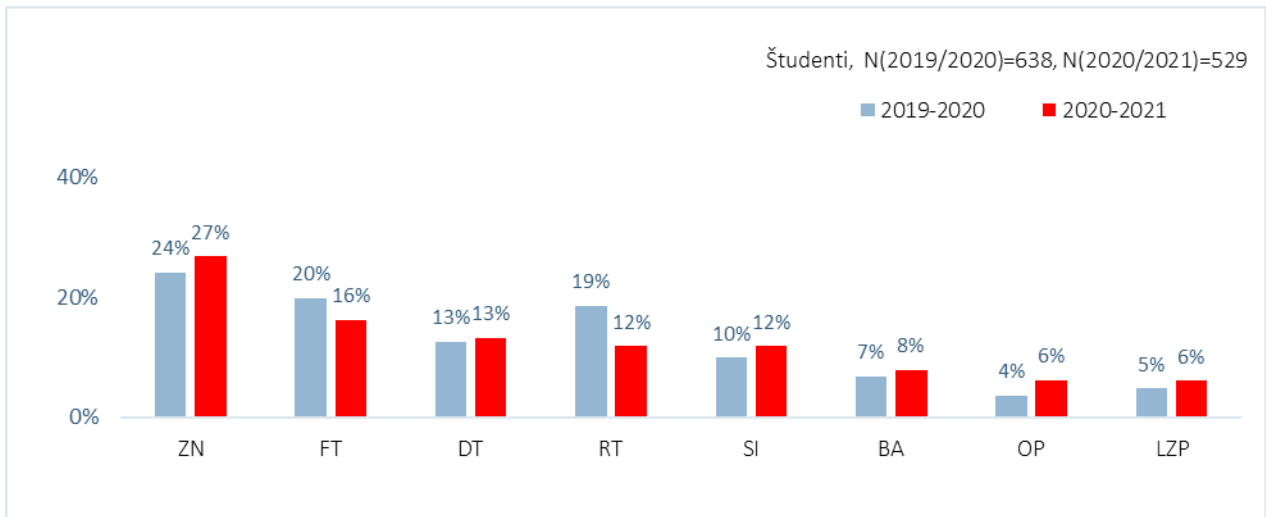
Da bi bile najbolj učinkovite usmerjene delavnice s konkretnim ciljem, je menilo 67 % sodelujočih učiteljev. 68 % učiteljev je menilo, da bi bila koristna tudi delitev dobrih praks med sodelavci – npr. dogodek s predstavitvami konkretnih rešitev in možnostjo pogovora, 43 % pa se strinja, da bi bilo koristno oblikovati zbirko znanj (s konkretnimi primeri uporabe, vprašanja ter odgovori, forum uporabnikov ...).



## 3.2 ŠTUDIJ NA DALJAVO

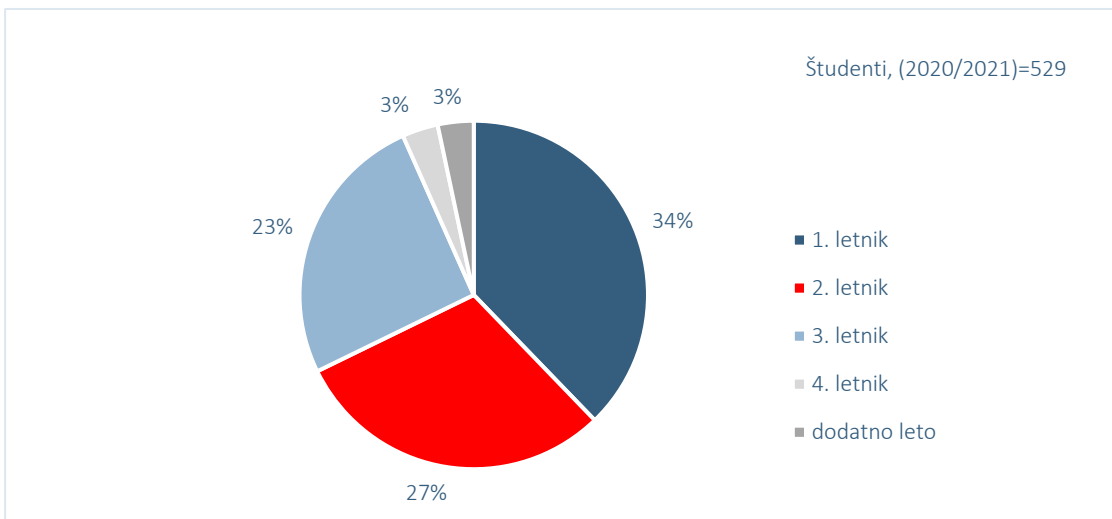
Na anketo se je odzvalo 529 študentov, kar je 17 % manj kot na anketo v študijskem letu 2019/2020. Med sodelujočimi je bilo 91 % študentov prve stopnje in 9 % študentov druge stopnje.

Na Sliki 16 je predstavljena sestava sodelujočih študentov 1. stopnje glede na študijski program in primerjava odziva na anketo 2019/2020 in anketo 2020/2021.



Slika 16: Sodelovanje študentov v anketi glede na študijski program

Sodelujoči študenti 1. stopnje so bili po letniku vpisa precej enakomerno zastopani, upoštevajoč, da je 4. letnik le v enem od 8 prvostopenjskih študijskih programih (Slika 17).

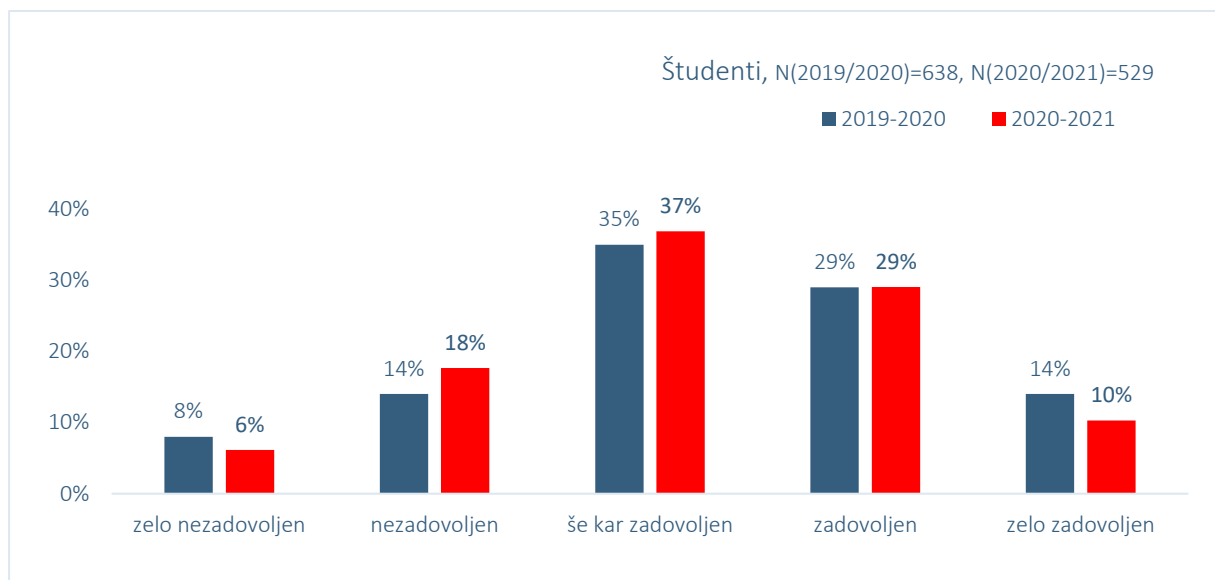


Slika 17: Sodelovanje študentov v anketi glede na letnik

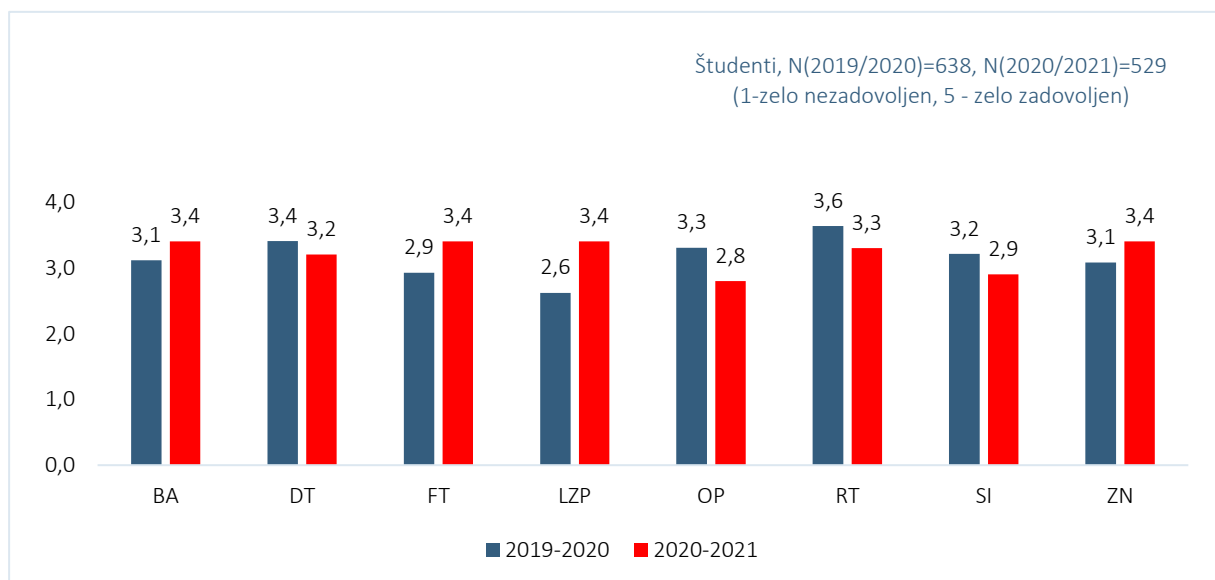
V nadaljevanju prikazujemo združene rezultate za sodelujoče študente 1. in 2. stopnje študija.

### 3.2.1 ZADOVOLJSTVO ŠTUDENTOV S ŠTUDIJEJEM NA DALJAVO

Študenti so bili v povprečju še kar zadovoljni s potekom študija na daljavo (povprečna ocena 3,2, najvišja možna ocena je bila 5), le 24 % jih je izrazilo nezadovoljstvo. Med najmanj zadovoljnimi so bili študenti prvostopenjskih študijskih programov Ortotika in protetika (2,8) ter Sanitarno inženirstvo (2,9) (Slika 18). Rezultati se v primerjavi z anketo lanskega študijskega leta v povprečju ne razlikujejo, razlike so le v primerjavi med študijskimi programi (Slika 19).

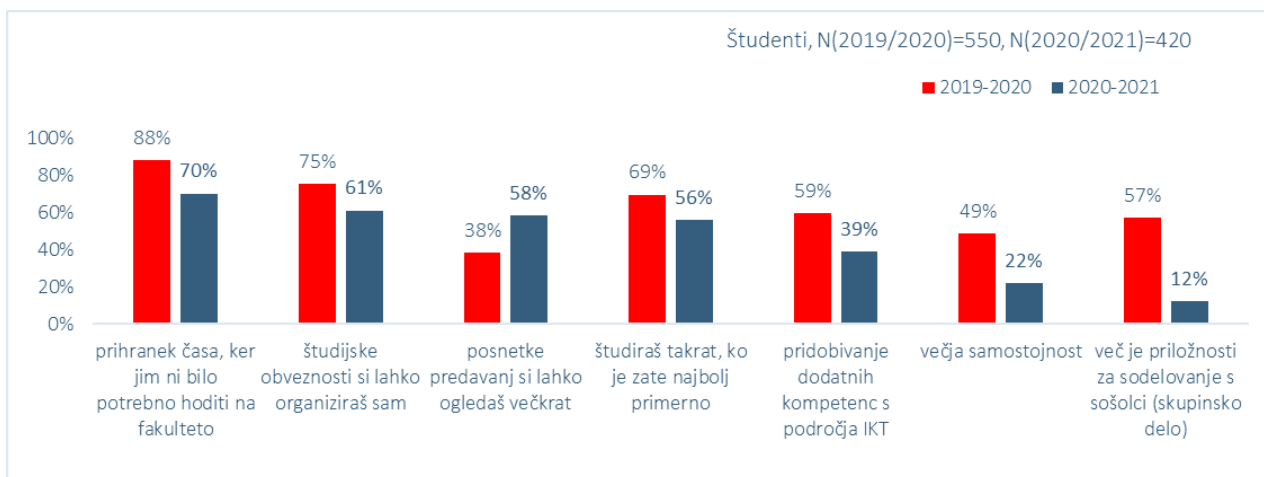


Slika 18: Splošno zadovoljstvo študentov s študijem na daljavo v času COVID-19



Slika 19: Zadovoljstvo s študijem na daljavo po študijskih programih prve stopnje

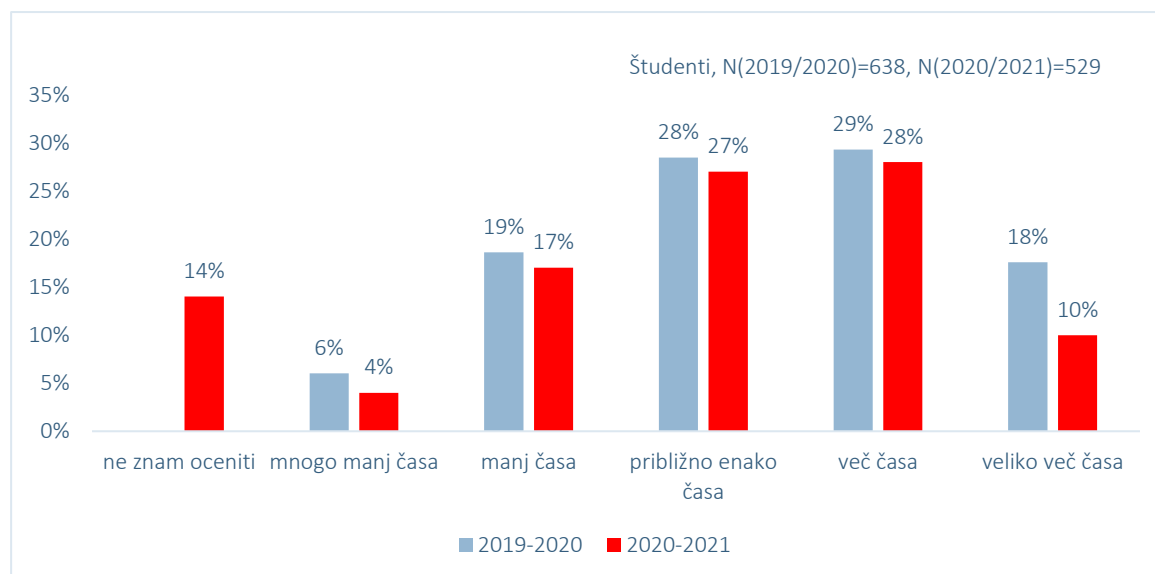
Študenti so prepoznali nekaj prednosti študija na daljavo. Kar 70 % študentov je menilo, da so prihranili čas z dnevnim prevozom do fakultete. 61 % študentov je videlo prednost v priložnosti, da si študijske obveznosti organizirajo sami. Kot prednost so zaznali tudi pripravljena posneta predavanja (58 %), ki si jih lahko ogledajo večkrat (Slika 20).



Slika 20: Prednosti študija na daljavo, kot so jih zaznavali študenti

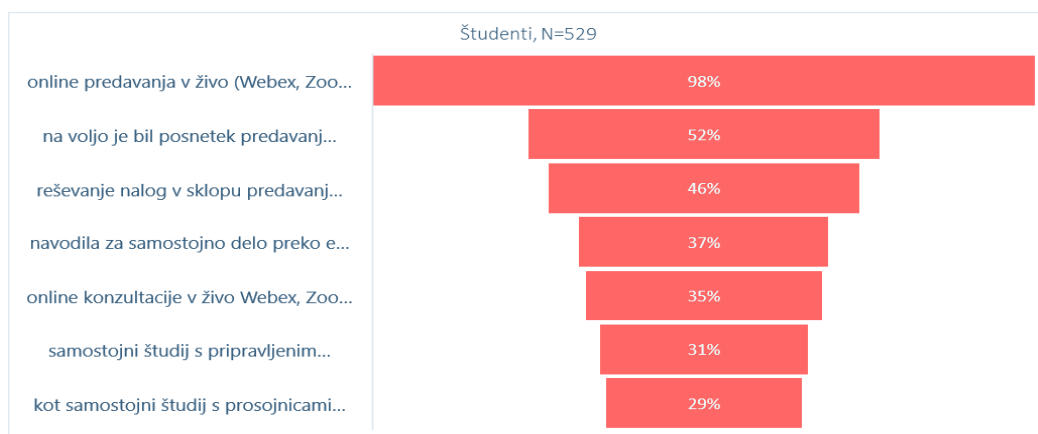
### 3.2.2 POTEK ŠTUDIJA NA DALJAVO

Da so porabili več časa za študij na daljavo v primerjavi s časom pred COVID-19, je menilo 38 % študentov, kar je približno podoben rezultat kot v anketi pred letom dni (Slika 21).



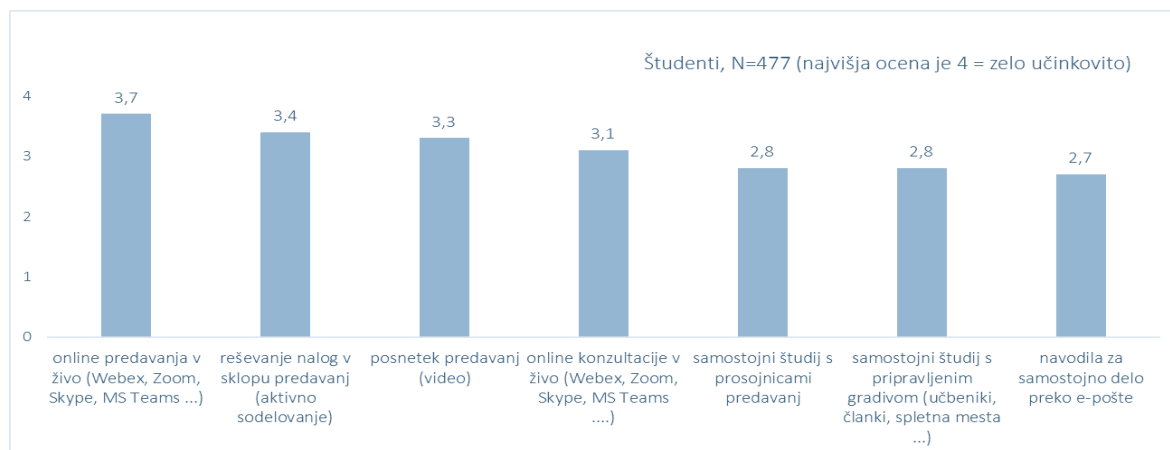
Slika 21: Poraba časa za študij na daljavo v primerjavi s časom pred COVID-19

Študenti so navajali, da so predavanja potekala večinoma spletno (98 % v živo prek orodij Webex, Zoom ali Skype ...). Ob tem je 37 % študentov prejelo navodila za samostojno delo po e-pošti ali pa so jim bile na voljo prosojnice predavanj (29 %). 31 % študentov je odgovorilo, da so za samostojni študij prejeli gradiva ali povezave do gradiv. Za 52 % odstotkov študentov so bili pripravljene posnetki predavanj (Slika 22).



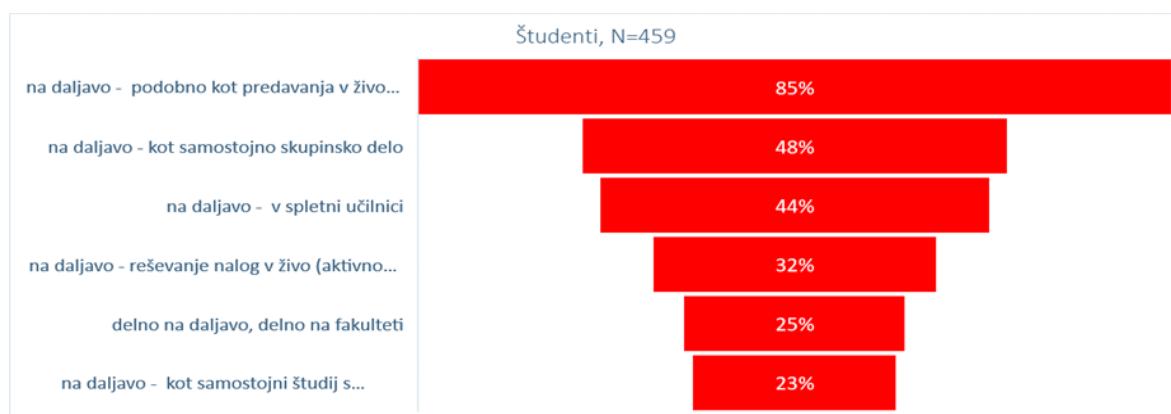
Slika 22: Potek predavanj in seminarjev v času COVID-19

Študente smo povprašali o učinkovitosti posamezne oblike izvedbe predavanj. Kot najbolj učinkovit način izvedbe so ocenili spletna predavanja v živo, in sicer s povprečno oceno 3,7 (najvišja možna ocena je 4) (Slika 23).



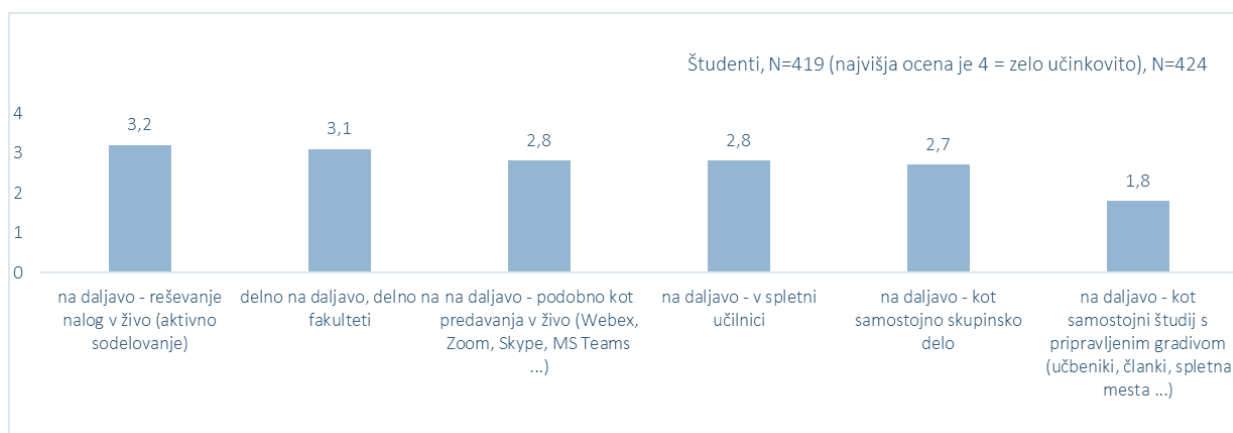
Slika 23: Ocena učinkovitosti oblik izvedbe predavanj na daljavo

Študentje so navajali, da so seminarske vaje potekale podobno kot predavanja na daljavo (85 %), kot samostojno skupinsko delo (48 %), na daljavo v spletni učilnici (44 %), na daljavo z reševanjem nalog v živo (32 %) ter kombinirano - delno na daljavo in delno na fakulteti (25 %) (Slika 24).



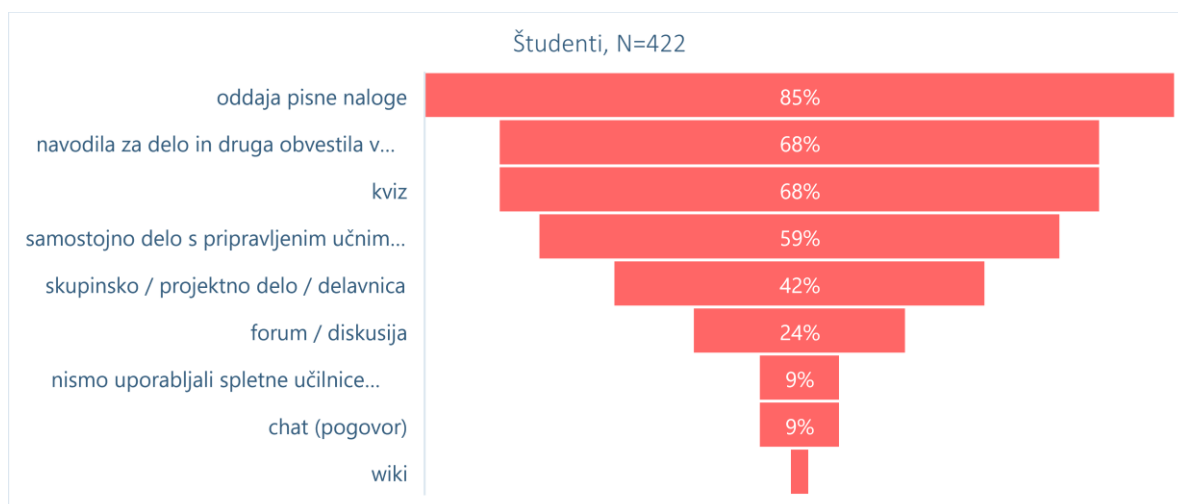
Slika 24: Potek seminarskih vaj na daljavo

Študente smo povprašali o učinkovitosti posamezne oblike izvedbe vaj na daljavo. Kot najbolj učinkovit način izvedbe so ocenili izvedbo na daljavo – reševanje nalog v živo, sledi izvedba delno na daljavo in delno na fakulteti (Slika 25)..



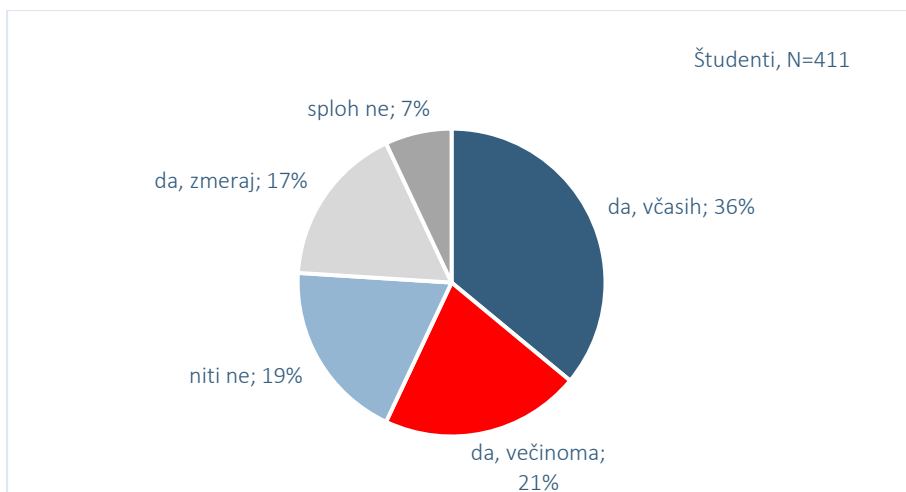
Slika 25: Ocena učinkovitosti posameznih oblik izvedbe vaj

Spletno učilnico Moodle je v tem času uporabljalo 91 % študentov. Najpogostejše dejavnosti v spletni učilnici so bile: oddaja pisnih nalog (85 %), navodila za delo in druga obvestila v zvezi s potekom dela pri predmetu (68 %), kviz (68 %), samostojno delo s pripravljenim učnim gradivom (59 %). Manj je bila spletna učilnica uporabljena za skupinsko delo, pogovore, forume ali oblikovanje zbirke podatkov/znanj (Wiki) (Slika 26).



Slika 26: Dejavnosti v spletni učilnici (Moodle)

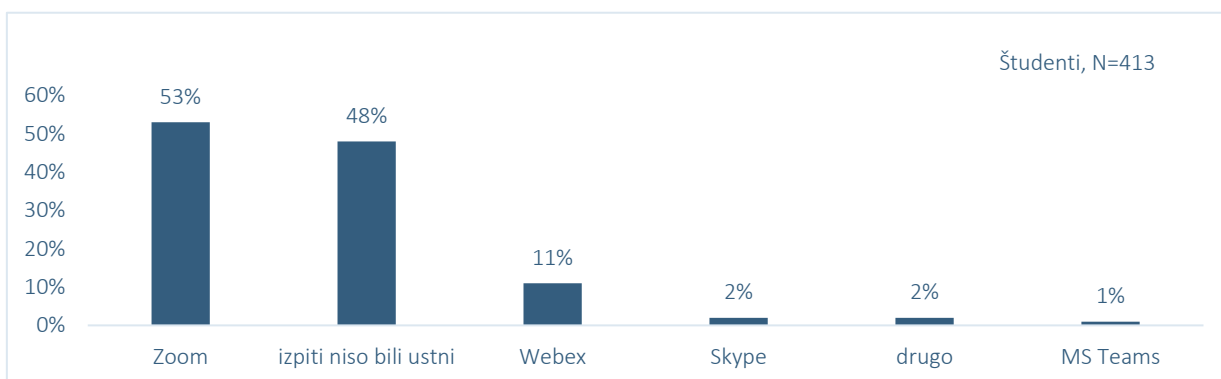
Zanimalo nas je tudi, ali so študenti pri poučevanju na daljavo pogrešali razlago učitelja. 36 % študentov je odgovorilo, da so včasih pogrešali učitelja, 17 % je zmeraj pogrešalo učitelja ter 21 % študentov je večinoma pogrešalo dodatno razlago učitelja (Slika 27).



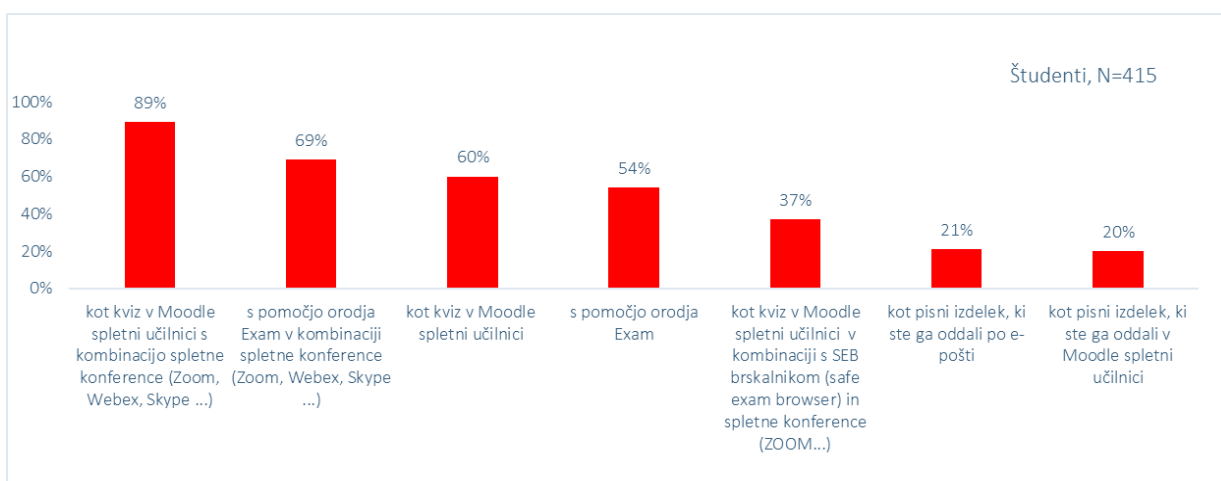
Slika 27: Ali so študenti pogrešali razlago učitelja?

### 3.2.3 OPRAVLJANJE IZPITOV

Izpiti na daljavo so potekali tako pisno kot ustno. 48 % študentov je navedlo, da ni imelo ustnih izpitov. Kjer so bili izpiti tudi ustni, so ti potekali večinoma prek aplikacij Zoom (53 %) ali Webex (11 %) (Slika 28). Najpogosteje so pisni izpiti potekali kot kviz v Moodle spletni učilnici s kombinacijo spletne konference (89 %) ali pa z Exam.net s kombinacijo spletne konference (69 %) (Slika 29).

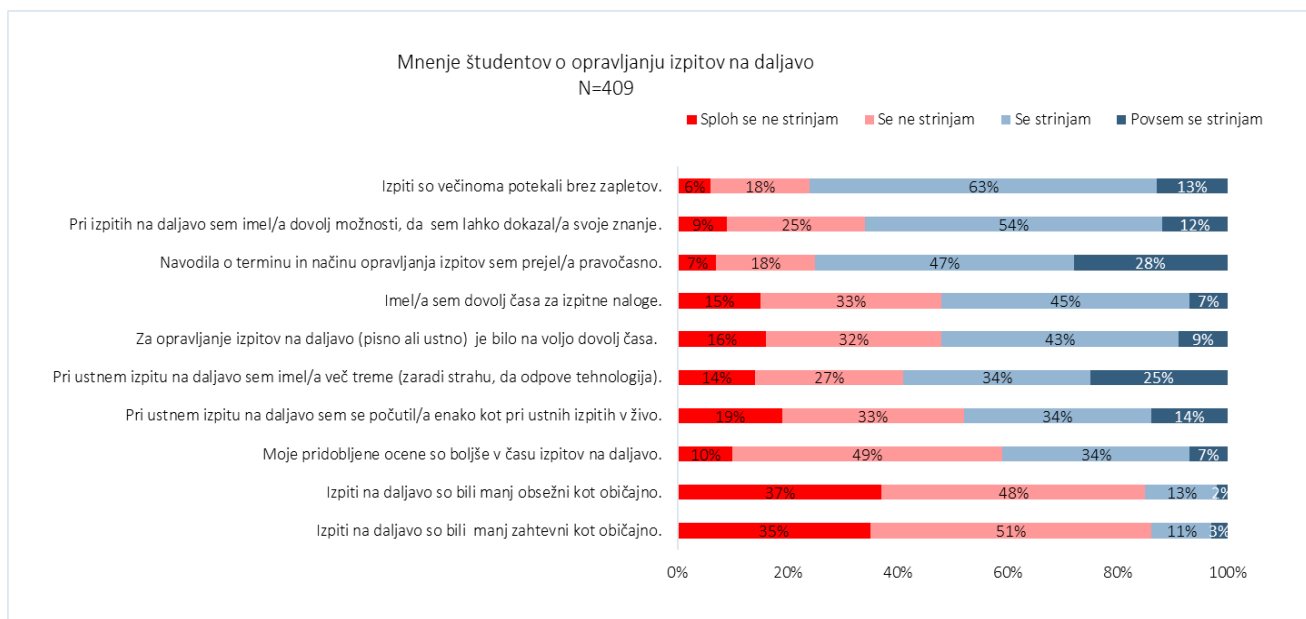


Slika 28: Opravljanje ustnih izpitov na daljavo



Slika 29: Opravljanje pisnih izpitov na daljavo

Študenti so se večinoma strinjali, da so izpiti potekali brez zapletov (76 %). Študenti so menili, da v času opravljanja izpitov na daljavo niso pridobivali boljših ocen, tudi izpiti se jim niso zdeli manj zahtevni kot običajno. 48 % študentov je navedlo, da niso imeli dovolj časa pri izvedbi izpita. Nekaj dodatnega stresa pri opravljanju izpitov je bilo zaznati tudi zaradi uporabe tehnologije, oziroma strahu, da bo le-ta zatajila (59 %) (Slika 30). Študenti so na odprto vprašanje »Ali bi želeli, kaj posebej poudariti glede opravljanja izpitov na daljavo?« poudarili dve problematiki: časovna omejitev opravljanja izpitov ter hkratne tehnične težave pri opravljanju izpitov (prekinjanje spletne povezave, neodzivnost aplikacije ...).

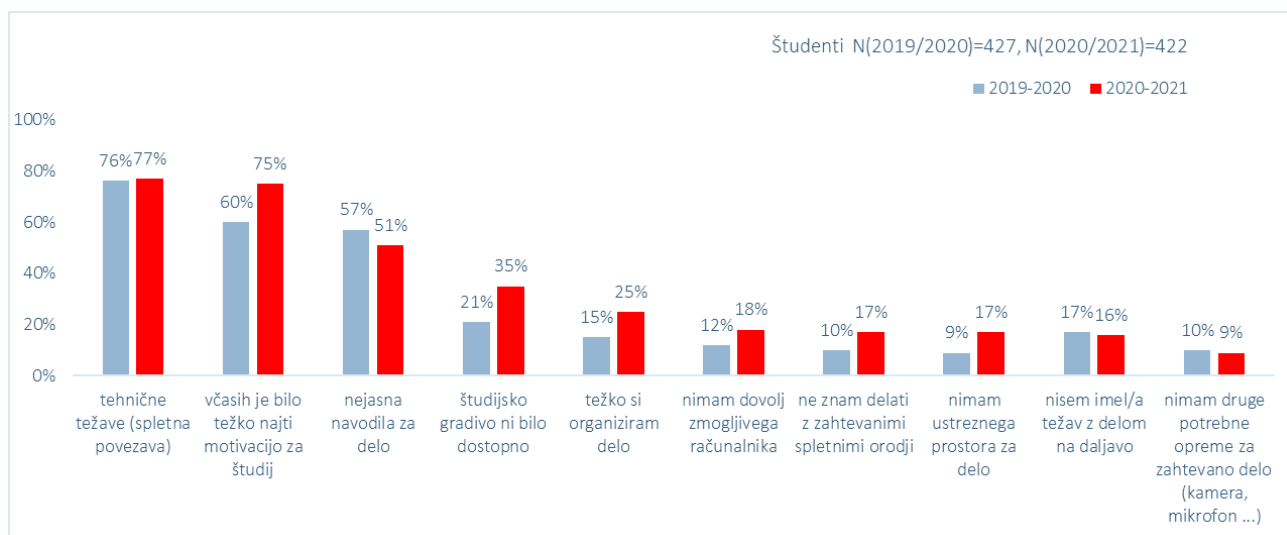


Slika 30: Mnenje študentov o opravljanju izpitov na daljavo

### 3.2.4 IZKUŠNJA S ŠTUDIJEJEM NA DALJAVO

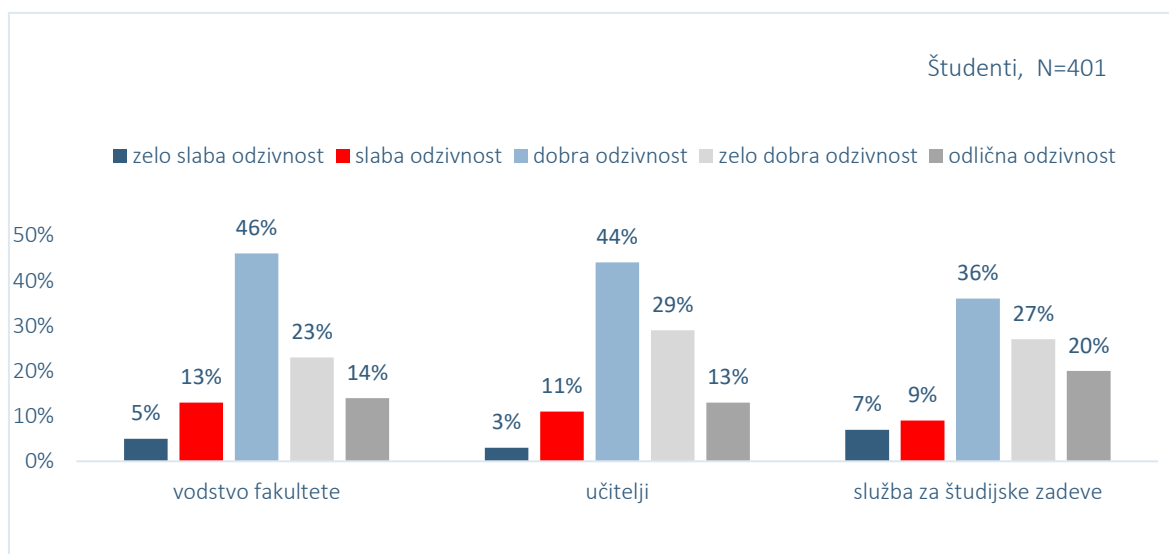
Dobra polovica študentov (59 %) je menila, da so njihovi študijski rezultati boljši, ker so si lahko v večji meri sami organizirali študij in so imeli več časa za poglobitev ter utrditev znanja kot pa v običajnih razmerah. Raznoliki učni viri (video posnetiki, primeri, predavanja v živo, slike ...) so pomagali bolje razumeti učno snov 42 % študentom. V množici navodil in v obsegu učne snovi se je večina študentov včasih počutila tudi izgubljena (80 %). Več povratnih informacij od učiteljev o napredku pri študiju ter o opravljenih nalogah je pogrešalo 44 % odstotkov študentov.

Med najpogostejšimi ovirami pri študiju na daljavo so študenti navajali tehnične težave s spletno povezavo (77 %), nejasna navodila za delo ter študij (51 %), nedostopno študijsko gradivo (35 %). Da jim je večkrat zmanjkalo motivacije za študiju, ker so se počutili oddaljeni od dogajanja, je navedlo kar 75 % študentov. Ta odstotek se je v primerjavi s prejšnjim letom povečal (Slika 31).



Slika 31: Ovire pri študiju na daljavo

Študente smo prosili, da ocenijo kakovost komunikacije z njimi v času COVID-19. Študenti so bili zadovoljni s posredovanjem splošnih informacij in napotkov o COVID-19 ter s splošnimi informacijami o poteku študija (povprečna ocena 3,5, najvišja ocena 5). Študenti so bili tudi zadovoljni z odzivnostjo vodstva, učiteljev ter Službe za študijske zadeve, saj je 83 % študentov njihovo odzivnost ocenilo kot dobro oziroma zelo dobro (Slika 32).



Slika 32: Ocena odzivnosti zaposlenih na fakulteti v času COVID-19

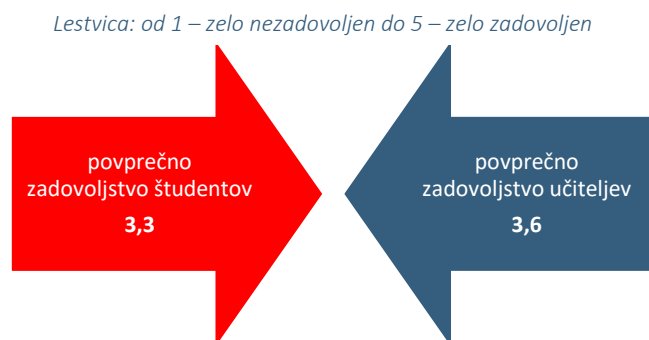
Študente smo tudi povprašali, ali so se v času študija na daljavo povezovali s sošolci. 88 % jih je odgovorilo, da so se povezovali zaradi študijskih obveznosti. Socialni stiki s sošolci, ne glede na študijske obveznosti, so bili zelo pomembni za 60 % študentov.



## 4 SKLEPNE UGOTOVITVE

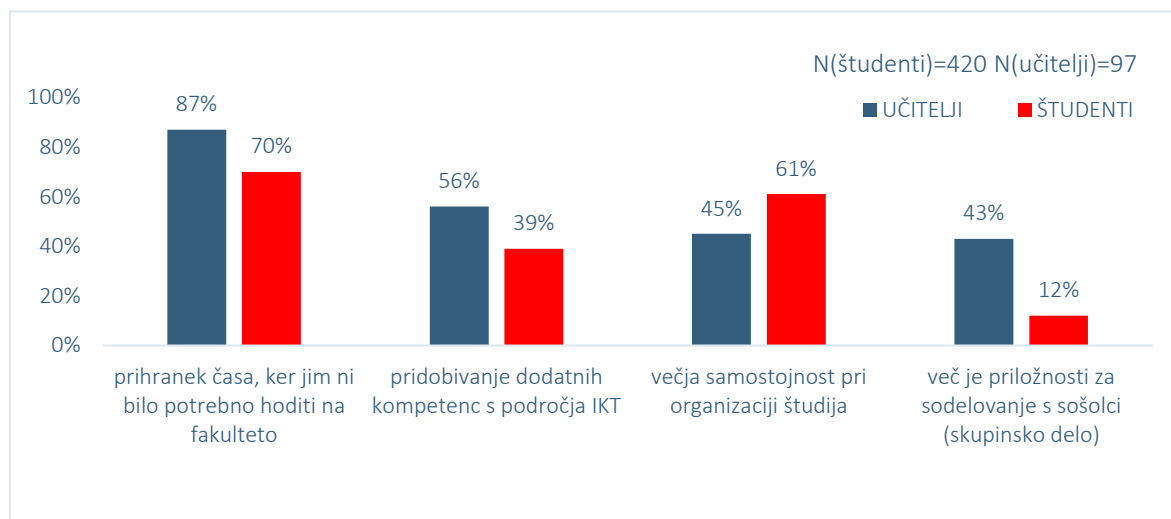
### 4.1 USPEŠNOST IZVEDBE

Obe anketirani skupni, učitelji in študenti, sta bili z izvedbo poučevanja oziroma študija na daljavo zadovoljni. Ocena zadovoljstva se ni bistveno spremenila v primerjavi z anketo v prejšnjem študijskem letu (Slika 33) (rezultati v 2019/2020: povprečna ocena zadovoljstva študentov 3,2, povprečna ocena zadovoljstva učiteljev 3,7).



Slika 33: Zadovoljstvo s poučevanjem in študijem na daljavo

Tako študenti kot učitelji so zaznali določene prednosti študija na daljavo. V ospredju je bil prihranek časa, ker študentom ni bilo treba hoditi na fakulteto. Študenti so se strinjali, da so s študijem na daljavo pridobili več samostojnosti oziroma prilagodljivosti pri organizaciji študija (Slika 34).

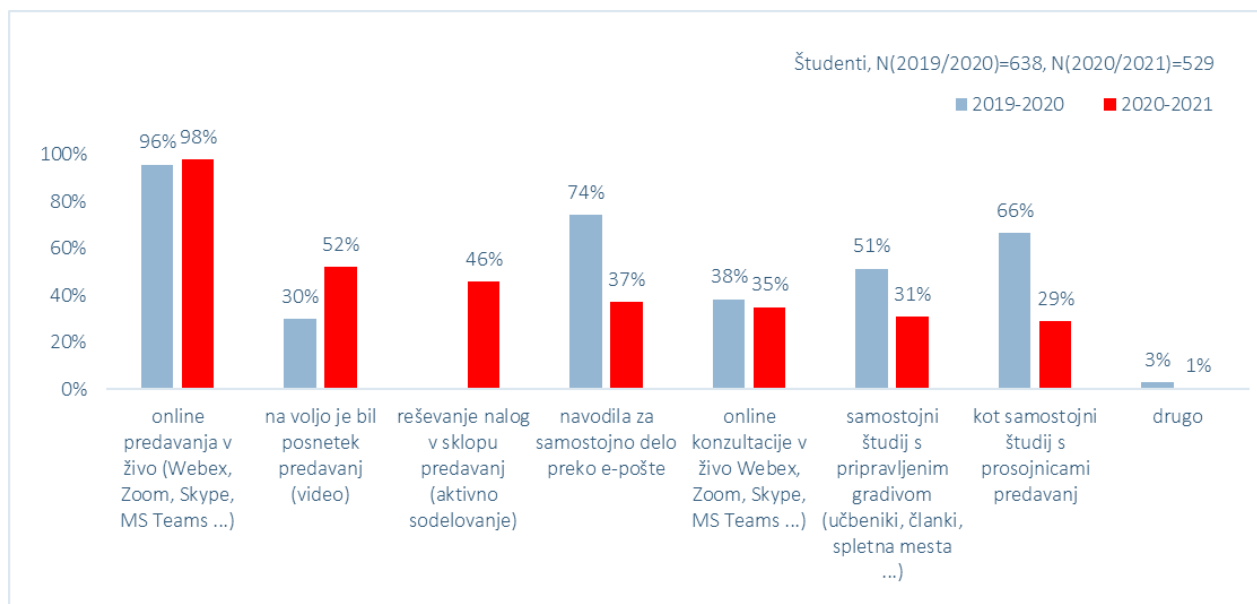


Slika 34: Zaznane prednosti študija na daljavo

Študenti in učitelji so se strinjali, da so študenti imeli dovolj možnosti, da so na izpitih na daljavo dokazali svoje znanje in da pridobljene ocene niso boljše kot običajno.

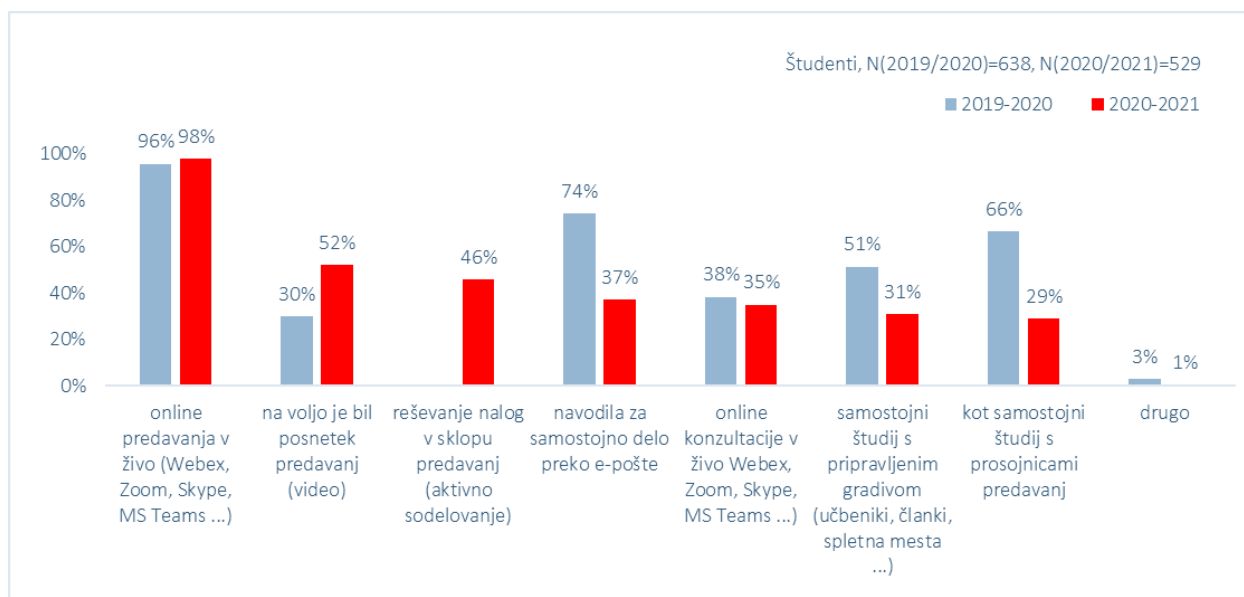
## 4.2 UČINKOVITOST METOD POUČEVANJA NA DALJAVO

Izvedba predavanj ter seminarjev je potekala v večini primerov kot spletna izvedba v živo s podporo spletnih orodij (Zoom, Webex, MS Teams ...). Zmanjšal se je delež navodil za samostojno delo, ki so jih učitelji pošiljali študentom po e-pošti ter samostojni študij s prosojnicami predavanj. Učitelji so v študijskem letu 2020/2021 pogosteje uporabili posnetke predavanj (Slika 35).



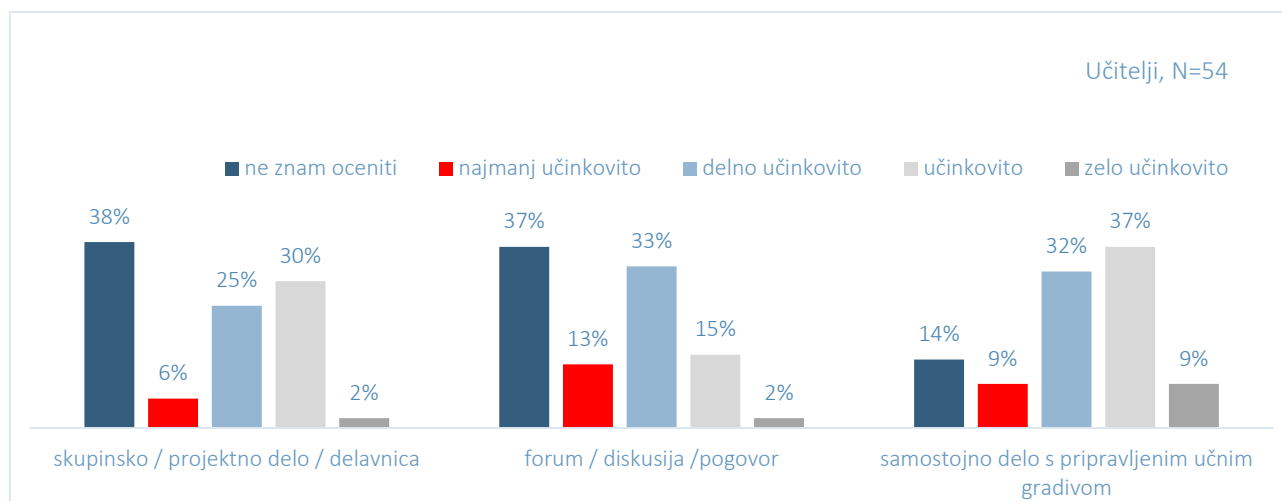
Slika 35: Potek predavanj in seminarjev na daljavo

Kot najbolj učinkovite metode poučevanja na daljavo so tako učitelji kot študenti ocenili spletna predavanja, spletne konzultacije in reševanje nalog v sklopu spletnih predavanj (Slika 36).



Slika 36: Ocena učinkovitosti metod poučevanja na daljavo

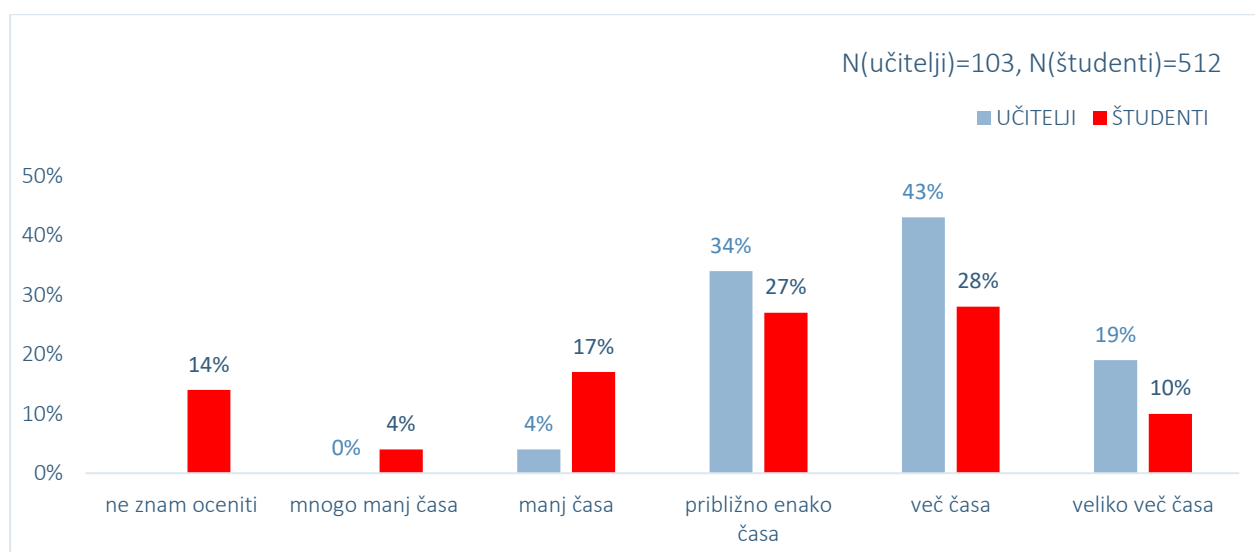
Zanimala nas je intenzivnost in učinkovitost uporabe spletne učilnice Moodle. Pri izvedbi poučevanja na daljavo je 54 % učiteljev uporabljalo fakultetno spletno učilnico Moodle. Odstotek uporabe je nekoliko manjši v primerjavi z anketo leto poprej (67 %). Učitelji so kot najbolj učinkovito dejavnosti v spletni učilnici Moodle (z vidika količine in kakovosti študentovega pridobljenega znanja) navedli samostojno delo s pripravljenim učnim gradivom (46 %), sledilo je skupinsko oziroma projektno delo študentov (32 %) (Slika 37).



Slika 37: Ocena učinkovitosti uporabljenih pedagoških dejavnosti v spletni učilnici Moodle

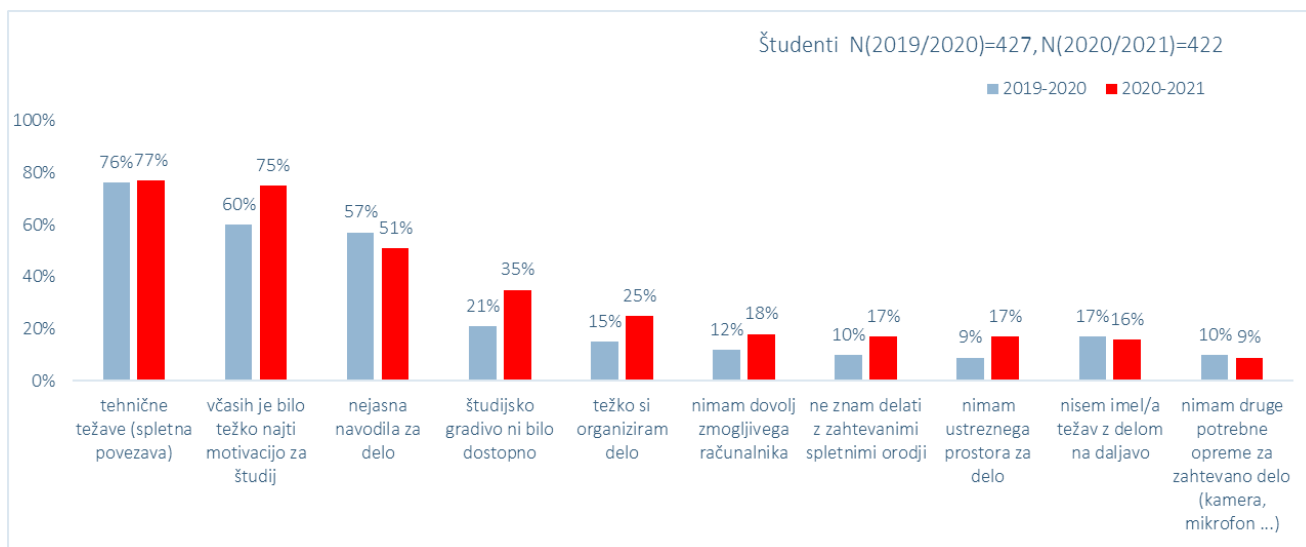
## 4.3 OBREMENITVE IN OVIRE

Tako študenti kot učitelji so navajali, da so v času poučevanja oziroma študija na daljavo za obveznosti porabili več časa. Veliko večjo časovno obremenitev so zaznali učitelji (Slika 38).. Učitelji so navajali, da največ dodatnega časa porabijo za vsebinsko prilagoditev predavanj na daljavo (75 %), za tehnično urejanje gradiva (54 %), spoznavanje novih spletnih orodij (45 %), za pripravo preverjanj ter izpitov na daljavo (44 %) in za komuniciranje s študenti (42 %) .



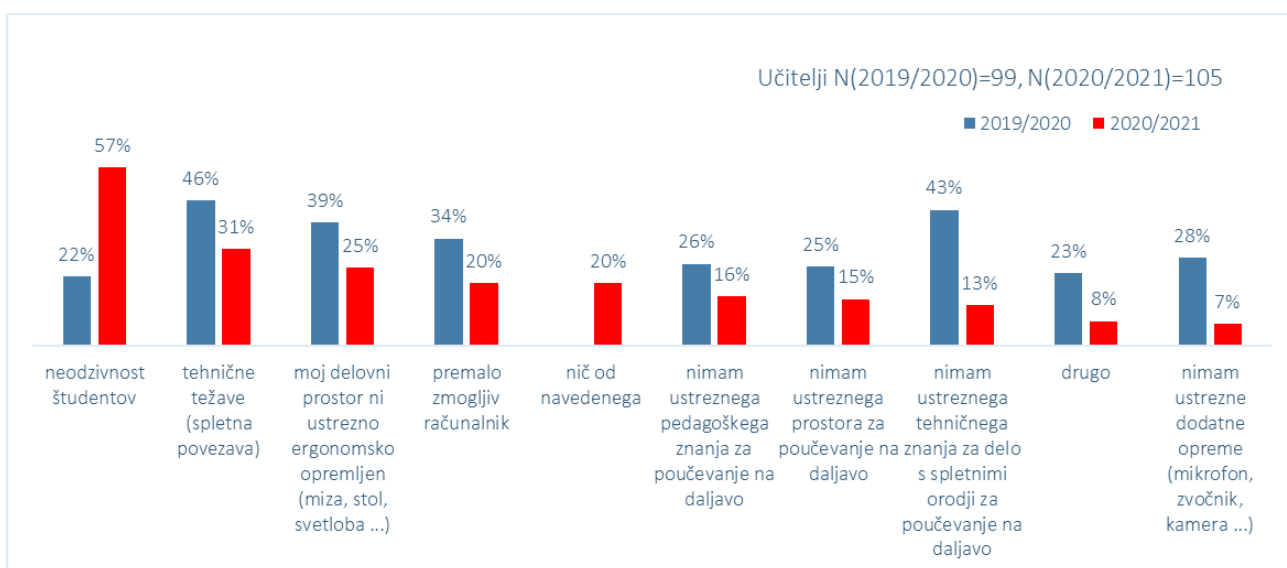
Slika 38: Poraba časa za študijske oziroma pedagoške obveznosti v primerjavi s časom pred COVID-19

Študenti so kot največje ovire pri študiju na daljavo tudi v študijskem letu 2020/2021 navajali tehnične težave (77 %), motivacijo za študij (75 %) ter nejasna navodila za delo (51 %) (Slika 39).



Slika 39: Ovire pri študiju na daljavo, kot so jih zaznavali študenti

Pomanjkanje motivacije pri študentih ter njihovo neodzivnost so kot bistveno oviro pri poučevanju na daljavo zaznali tudi učitelji (57 %) (Slika 40). Ostale ovire, s katerimi so učitelji spopadali v študijskem letu 2019/2020, so bile blažje.



Slika 40: Ovire pri poučevanju na daljavo, kot so jih zaznavali učitelji

PRILOGA 1 : VPRAŠALNIK ZA UČITELJE

PRILOGA 2: VPRAŠALNIK ZA ŠTUDENTE

## PRILOGA 1 : VPRAŠALNIK ZA UČITELJE

Spoštovane sodelavke in spoštovani sodelavci!

Za nami je dobro leto dni izkušenj s poučevanjem na daljavo. Ker danes vidimo situacijo drugače kot na začetku, vas vljudno naprošamo, da ponovno izpolnite podoben vprašalnik o vaših izkušnjah s poučevanjem na daljavo (v času bolezni COVID-19).

Vprašalnik je anonimen, da boste lahko v največji meri izrazili svoje mnenje in izkušnje. Ponovljeno anketo so izpolnili tudi študenti.

Rezultate obeh ankete bomo strnili v kratkem poročilu, ki ga boste prejeli jeseni. Zahvaljujemo se za sodelovanje.

Vodstvo Zdravstvene fakultete

**Q1 - Kako bi danes ocenili zadovoljstvo z učinkovitostjo vašega poučevanja na daljavo? (1 - zelo nezadovoljen, 5 - zelo zadovoljen)**



(1)



(2)



(3)



(4)



(5)

**Q2 - Ali so študenti pri vaših izvedenih vsebinah na daljavo uspeli doseči učne izide, predvidene z učnim načrtom?**

- da, v celoti
- da, v večji meri
- ne
- ne znam oceniti
- drugo (prosimo, zapišite):

**Q3 - Koliko časa porabite za pripravo na pedagoške obveznosti, ki jih izvajate na daljavo (v primerjavi s časom pred COVID-19)?**

- mnogo manj časa
- manj časa
- približno enako časa
- več časa
- veliko več časa

**Q4 - Za katere od naštetih aktivnosti porabite največ časa?**

Možnih je več odgovorov

- vsebinska prilagoditev predavanj / vaj za delo na daljavo
- spoznavanje novih spletnih orodij (zoom, webex ...)
- tehnično urejanje študijskega gradiva (snemanje, priprava gradiv v spletni učilnici ...)
- komuniciranje s študenti v času dela na daljavo (navodila, pojasnila, povratne informacije ...)
- pregledovanje in ocenjevanje izdelkov / nalog študentov
- priprava preverjanj in izpitov na daljavo
- drugo (prosimo, zapišite)

(1) ( IZVEDBA PREDAVANJ )

**Q5 - Na kakšen način ste izvajali oziroma izvajate pedagoške aktivnosti na daljavo?**

Možnih je več odgovorov

- online predavanja, seminarji, vaje v živo (webex, zoom, skype ...)
- online konzultacije v živo (webex, zoom, skype ...)
- reševanje nalog v sklopu predavanj (aktivno sodelovanje študentov)
- samostojno delo študentov ob vnaprej posnetih predavanjih (avdio ali video)
- priprava navodil za samostojni študij s prosojnicami predavanj v spletni učilnici Moodle
- priprava navodil za samostojni študij s pripravljenim gradivom (učbeniki, članki, spletna mesta ...) v spletni učilnici Moodle
- navodila študentom za samostojno delo prek e-pošte
- drugo (prosimo, zapišite):

(1) ( IZVEDBA PREDAVANJ )

**Q6 - Prosimo, ocenite učinkovitost posamezne oblike IZVEDBE PREDAVANJ (SEMINARJEV) NA DALJAVO**

**z vidika količine in kakovosti študentovega pridobljenega znanja?**

	ne znam oceniti	najmanj učinkovito	delno učinkovito	učinkovito	zelo učinkovito
online predavanja v živo (webex, zoom, skype ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
posnetek predavanj (video)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
samostojni študij s prosojnicami predavanj	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
online konzultacije v živo (webex, zoom, skype ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
samostojni študij s pripravljenim gradivom (učbeniki, članki, spletna mesta ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
reševanje nalog v sklopu predavanj (aktivno sodelovanje)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
drugo (prosimo, zapišite):	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(1) ( IZVEDBA PREDAVANJ )

**Q7 - Za navedena orodja za sodelovanje na daljavo označite:**

a) ali jih poznate;

b) ali ste jih uporabljali za izvedbo predavanj, seminarjev ali vaj v živo (ali drugih oblik sodelovanja s študenti);

c) ali bi se želeli z njimi seznaniti.

Pod drugo lahko zapišete orodja, ki niso navedena v seznamu, bi jih pa želeli spoznati.

Možnih je več odgovorov

	a) poznam	b) sem uporabil/a	c) bi želel/a spoznati	d) zame ni zanimivo
Zoom	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Webex	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GoToMeeting	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skype	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Microsoft Teams	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Google Meet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Moodle spletna učilnica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
drugo (prosimo, zapišite):	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(1) ( IZVEDBA PREDAVANJ )

**Q8 - Ali ste svoja predavanja (seminarje ali vaje) posneli in študentom posredovali video ali zvočni posnetek?**

- da  
 ne, ker nimam ustrezne opreme  
 ne, ker nimam ustreznega znanja in opreme  
 ne

IF (2) Q8 = [1]

**Q9 - Na kakšen način ste študentom posredovali videoposnetke ali zvočne posnetke?**

---

IF (2) Q8 = [1]

**Q10 - Kakšen je odziv študentov na video (zvočne) posnetke predavanj / vaj?**

Možnih je več odgovorov

- študenti so navdušeni  
 študenti imajo deljena mnenja  
 študenti jih uporabljajo  
 nimam povratnih informacij od študentov  
 drugo (prosimo, zapišite):



(1) ( IZVEDBA PREDAVANJ )

**Q11 - Ali ste pri izvedbi na daljavo uporabljali fakultetno spletno učilnico (Moodle)?**

- da  
 ne

IF (3) Q11 = [1]

**Q12 - Katere aktivnosti za študente ste uporabili v spletni učilnici (Moodle) i?**

Možnih je več odgovorov

- delo z vnaprej pripravljenim učnim gradivom v spletni učilnici  
 navodila za samostojno delo izven spletne učilnice  
 ostala obvestila v zvezi s predmetom  
 oddaja pisnih izdelkov v spletni učilnici  
 skupinsko delo študentov (projektno delo, delavnica ...) v spletni učilnici  
 forum / diskusija  
 wiki  
 chat (klepet)  
 kviz  
 interaktivne vsebine H5P  
 podatkovne zbirke  
 SCORM paket  
 drugo (prosimo, zapišite):

(3) Q11 = [1]

**Q13 - Prosimo, ocenite učinkovitost posamezne aktivnosti v spletni učilnici Moodle z vidika količine in kakovosti študentovega pridobljenega znanja?**

	ne znam oceniti	najmanj učinkovito	delno učinkovito	učinkovito	zelo učinkovito
samostojno delo s pripravljenim učnim gradivom	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
skupinsko / projektno delo / delavnica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
forum / diskusija /pogovor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
drugo (prosimo, zapišite):	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(4) ( Začetki in ovire )

**Q14 - Kaj za vas predstavlja največje breme pri poučevanju na daljavo?**

Možnih je več odgovorov

- občutek "odrezanosti" (fizična neprisotnost) v povezavi s službenimi obveznostmi
- tehnične težave in neustrezna oprema za delo na daljavo
- nepoznavanje tehnologije in orodij
- kako organizirati delo od doma, vzpostaviti rutino
- zaskrbljenost zaradi splošne situacije
- skrb za družinske člane
- drugo:

(4) ( Začetki in ovire )

**Q15 - S katerimi ovirami se še zmeraj srečujete pri delu na daljavo?**

Možnih je več odgovorov

- tehnične težave (spletna povezava)
- premalo zmogljiv računalnik
- nimam ustrezne dodatne opreme (mikrofon, zvočnik, kamera ...)
- nimam ustreznega tehničnega znanja za delo s spletnimi orodji za poučevanje na daljavo
- nimam ustreznega pedagoškega znanja za poučevanje na daljavo
- nimam ustreznega prostora za poučevanje na daljavo
- moj delovni prostor ni ustrezno ergonomsko opremljen (miza, stol, svetloba ...)
- neodzivnost študentov
- nejasna navodila za delo s strani nadrejenega
- nič od navedenega
- drugo (prosimo, zapišite):

**Q16 - Ali ste v tem času potrebovali pomoč informatika (ali Naveze) pri delu na daljavo?**

- da
- ne

IF (6) Q16 = [1]

**Q17 - Za kakšne vrste težav ste potrebovali pomoč informatika (ali Naveze)? Prosimo, zapišite:**

\_\_\_\_\_

(7) ( ŠTUDENTI )

**Q18 - Prosimo, ocenite odzivnost vaših študentov v času poučevanja na daljavo:**

	100 %	80 %	60 %	50 %	manj kot 50 %
Odstotek študentov, ki so sodelovali pri organiziranih oblikah (predavanja v živo, interaktivne oblike v spletni učilnici, pristnost v spletni učilnici ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Odstotek študentov, ki so izpolnjevali sprotne obveznosti (oddaja nalog ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Odstotek študentov, s katerimi ste komunicirali prek e-pošte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(7) ( ŠTUDENTI )

**Q32\\_2 - Katere bistvene ovire za študij na daljavo še zmeraj zaznavate pri študentih?**

Možnih je več odgovorov

- niso pripravljeni na nov način dela
- pomanjkanje motivacije
- nepoznavanje spletnih orodij
- neustrezna tehnična opremljenost (spletna povezava, kamere, zvočniki, slušalke ...)
- socialne stiske
- psihološke stiske
- težko ocenim, nimam informacij s strani študentov
- ne zaznavam več ovir pri študentih
- drugo (prosimo, zapišite):

(7) ( ŠTUDENTI )

**Q19 - Katere prednosti poučevanja na daljavo zaznavate pri študentih?**

Možnih je več odgovorov

- večja samostojnost
- prihranek časa, ker jim ni bilo potrebno hoditi na fakulteto
- več je priložnosti za sodelovanje s sošolci (skupinsko delo)
- pridobivanje dodatnih kompetenc s področja IKT
- nič od navedenega
- težko ocenim, nimam informacij s strani študentov
- drugo (prosimo, zapišite):

(8) ( IZPITI )

**Q20 - Ali izvajate izpite na daljavo?**

- da  
 ne

IF (9) Q20 = [1]

**Q21 - Na kakšen način izvajate izpite na daljavo?**

Možnih je več odgovorov

- ustno prek spletnih orodij (webex, zoom, skype ...)  
 pisno prek spletne učilnice Moodle (kviz, ...)  
 pisno prek spletne učilnice Moodle s kombinacijo prisotnosti (webex, zoom, skype ...)  
 z orodjem Exam.net  
 drugo (prosimo, zapišite):

(9) Q20 = [1]

**Q22 - V kolikšni meri se strinjate z navedenimi trditvami glede izpitnih rokov, izvedenih na daljavo?**

	Sploh se ne strinjam	Se ne strinjam	Se strinjam	Popolnoma se strinjam
Študenti so pravočasno prejeli navodila o terminu in načinu opravljanja izpitov.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Izpiti na daljavo so bili zaradi tehničnih ovir manj obsežni kot običajno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Študenti so imeli dovolj možnosti, da so na izpitih lahko izkazali svoje znanje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pridobljene ocene študentov so boljše kot običajno	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Izpiti so večinoma potekali brez zapletov.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Študenti so imeli dovolj časa za izpitne naloge.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

IF (9) Q20 = [1]

**Q23 - S katerimi ovirami ste se srečevali pri izvedbi izpitov na daljavo?**

---

(11) ( Predhodne izkušnje in namere v prihodnje )

**Q24 - Ali ste se udeležili katerega od izobraževanj v septembru 2020, ki jih organizirala Zdravstvena fakulteta (Moodle, Zoom)?**

- da
- ne

IF (12) Q24 = [1]

**Q25 - Ali so za vas bila izobraževanja (ki jih organizirala ZF v septembru 2020 - Moodle, Zoom) koristna?**

- da, v celoti
- da, v določeni meri
- niti ne
- ne
- ne znam oceniti

(11) ( Predhodne izkušnje in namere v prihodnje )

**Q26 - Ali ste se udeležili katerega od izobraževanj na temo e-poučevanja in inovativnega poučevanja, ki jih organizira UL? (npr. v okviru ponudbe izobraževanj Centra UL za uporabo IKT, projektov Digitalna UL, in novativno učenje in poučevanje v visokem šolstvu)?**

- da
- ne
- ne, imam pa namen

IF (13) Q26 = [1]

**Q27 - Bi katero izobraževanje iz ponudbe UL priporočili sodelavcem?**

- da (prosimo, zapišite katero):
- ne, niso bila tako koristna
- ne znam presoditi

(11) ( Predhodne izkušnje in namere v prihodnje )

**Q28 - Katere oblike poučevanja na daljavo boste še naprej razvijali za svoje predmete / učne vsebine?**

Možnih je več odgovorov

- snemanje predavanj
- priprava gradiv in nalog za samostojno delo študentov
- priprava sprotnega preverjanja znanja s spletnimi orodji
- priprava izvedbe dela predmeta v Moodle spletni učilnici
- nič od navedenega
- drugo (prosimo, zapišite):

(10) ( POTREBNO ZNANJE IN PODPORA )

**Q29 - Katera dodatna znanja bi želeli pridobiti za uspešno poučevanje na daljavo?**

Možnih je več odgovorov

- e-pedagogika (strategije in načrtovanje poučevanja na daljavo, ustrezna uporaba spletnih orodij ....)
- kako voditi, spremljati in motivirati študente pri poučevanju na daljavo
- uporaba orodij za izvedbo predavanj v živo
- kako posneti predavanje
- uporaba orodij v spletni učilnici Moodle
- uporaba orodij za izvedbo izpitov na daljavo
- drugo (prosimo, zapišite):

BLOK (10) ( POTREBNO ZNANJE IN PODPORA )

**Q30 - Na kakšen način bi najlažje pridobivali dodatna znanja za uspešno poučevanje na daljavo?**

Možnih je več odgovorov

- delitev dobrih praks med sodelavci (dogodek s predstavitvami konkretnih rešitev in možnostjo pogovora)
- zbirka znanja (zbrani viri, vprašanja ter ogovori, konkretni primeri uporabe, forum uporabnikov ...)
- delavnica z določenim ciljem (npr. Izdelava kviza v Moodle, Kako posnamem predavanje ...)
- drugo (prosimo, zapišite):

**Q31 - Ali bi želeli deliti kakšno pozitivno izkušnjo ali podati predlog?**

---

## PRILOGA 2: VPRAŠALNIK ZA ŠTUDENTE

Spoštovane študentke in spoštovani študenti!

Skupaj smo nabrali leto dni izkušenj s poučevanjem in študijem na daljavo v izrednih okoliščinah. Ker danes vidimo situacijo drugače kot na začetku, vas vljudno naprošamo, da ponovno izpolnite podoben vprašalnik o vaših izkušnjah s študijem na daljavo (v času bolezni COVID-19).

Vaše mnenje nam bo pomagalo pri zagotavljanju kakovosti študija.

Rezultate prejšnje ankete si lahko ogledate na spletni strani fakultete - na podstrani Kakovost.

Vprašalnik je anonimen in poteka v istem sistemu kot študentska anketa.

Reševanje vam bo vzelo največ 10 minut.

Zahvaljujemo se za sodelovanje in vam želimo vse dobro!

Vodstvo UL ZF

Komisija za kakovost UL ZF

Ljubljana, 8. 4. 2021

### Q1 - Izberite stopnjo študija

1. stopnja

2. stopnja

IF (1) Q1 = [1]

### Q2 - Izberite študijski program, v katerega ste vpisani:

Babištvo

Delovna terapija

Fizioterapija

Laboratorijska zobna protetika

Ortotika in protetika

Radiološka tehnologija

Sanitarno inženirstvo

Zdravstvena nega

IF (1) Q1 = [1]

### Q3 - Izberite letnik, v katerega ste vpisani:

1. letnik  2. letnik  3. letnik  4. letnik  dodatno leto

IF (2) Q1 = [2]

### Q4 - Izberite študijski program, v katerega ste vpisani:

Fizioterapija 2. stopnja

Radiološka tehnologija 2. stopnje

Sanitarno inženirstvo 2. stopnje

Zdravstvena nega 2. stopnje

IF (2) Q1 = [2]

**Q5 - Izberite letnik, v katerega ste vpisani:**

1. letnik  2. letnik  dodatno leto

**Q6 - Prosimo, ocenite svoje splošno zadovoljstvo s študijem na daljavo (v času COVID-19)?**

(1 - zelo nezadovoljen, 5 - zelo zadovoljen)



(1)



(2)



(3)



(4)



(5)

**Q7 - Koliko časa porabite za študij na daljavo (v primerjavi s časom pred COVID-19)?**

ne znam oceniti  mnogo manj časa  manj časa  približno enako časa  več časa  veliko več časa

**Q8 - Kako so potekala oz. potekajo PREDAVANJA / SEMINARJI NA DALJAVO?**

Možnih je več odgovorov

- online predavanja v živo (Webex, Zoom, Skype, MS Teams ...)
- online konzultacije v živo Webex, Zoom, Skype, MS Teams ...)
- na voljo je bil posnetek predavanj (video)
- reševanje nalog v sklopu predavanj (aktivno sodelovanje)
- kot samostojni študij s prosojnicami predavanj
- samostojni študij s pripravljenim gradivom (učbeniki, članki, spletna mesta ...)
- navodila za samostojno delo preko e-pošte
- drugo:

**Q9 - Prosimo, ocenite UČINKOVITOST posamezne oblike IZVEDBE PREDAVANJ (SEMINARJEV) na daljavo**

**z vidika količine in kakovosti vašega pridobljenega znanja?**

	0-ne znam oceniti	1- ni učinkovito	2-delno učinkovito	3-učinkovito	4-zelo učinkovito
online predavanja v živo (Webex, Zoom, Skype, MS Teams ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
online konzultacije v živo (Webex, Zoom, Skype, MS Teams ....)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
posnetek predavanj (video)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
reševanje nalog v sklopu predavanj (aktivno sodelovanje)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
samostojni študij s prosojnicami predavanj	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
samostojni študij s pripravljenim gradivom (učbeniki, članki, spletna mesta ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
navodila za samostojno delo preko e-pošte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
drugo (prosimo, zapišite):	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



**Q10 - Kako so potekale oz. potekajo SEMINARSKE VAJE NA DALJAVO?**

Možnih je več odgovorov

- delno na daljavo, delno na fakulteti
- na daljavo - podobno kot predavanja v živo (Webex, Zoom, Skype, MS Teams ...)
- na daljavo - reševanje nalog v živo (aktivno sodelovanje)
- na daljavo - v spletni učilnici
- na daljavo - kot samostojno skupinsko delo
- na daljavo - kot samostojni študij s pripravljenim gradivom (učbeniki, članki, spletna mesta ...)
- drugo (prosimo, zapišite):

**Q11 - Kako so potekale oz. potekajo LABORATORIJSKE VAJE NA DALJAVO?**

Možnih je več odgovorov

- laboratorijske vaje niso potekale na daljavo
- delno na daljavo, delno na fakulteti
- na daljavo - podobno kot predavanja v živo (Webex, Zoom, Skype, MS Teams ...)
- na daljavo - reševanje nalog v živo (aktivno sodelovanje)
- na daljavo - v spletni učilnici
- na daljavo - kot samostojno skupinsko delo
- na daljavo - kot samostojni študij s pripravljenim gradivom (učbeniki, članki, spletna mesta ...)
- drugo (prosimo, zapišite):

**Q12 - Prosimo, ocenite UČINKOVITOST posamezne oblike IZVEDBE VAJ (SEMINARSKIH, LABORATORIJSKIH) na daljavo z vidika količine in kakovosti vašega pridobljenega znanja?**

	0-ne znam oceniti	1- ni učinkovito	2-delno učinkovito	3-učinkovito	4-zelo učinkovito
delno na daljavo, delno na fakulteti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
na daljavo - podobno kot predavanja v živo (Webex, Zoom, Skype, MS Teams ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
na daljavo - reševanje nalog v živo (aktivno sodelovanje)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
na daljavo - v spletni učilnici	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
na daljavo - kot samostojno skupinsko delo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
na daljavo - kot samostojni študij s pripravljenim gradivom (učbeniki, članki, spletna mesta ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
drugo (prosimo, zapišite):	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Q13 - Ali se strinjate s trditvami glede študija in vašega pridobljenega znanja v času učenja na daljavo (COVID-19)?**

	sploh se ne strinjam	se ne strinjam	se strinjam	povsem se strinjam
Kakovost mojega pridobljenega znanja je primerljiva kot pri klasičnem študiju (pred COVID-19).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Raznoliki učni viri (video posnetki, besedilo, slike, primeri, predavanja v živo ....) so mi pomagali bolje razumeti obravnavano snov.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Včasih sem se počutil/a izgubljeno v množici navodil in snovi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Imel/a sem več časa za poglobitev in utrditev znanja kot v običajnih študijskih razmerah.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prejemal/a sem dovolj povratnih informacij od učiteljev (o napredku pri študiju, o opravljenih nalogah ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sodelovanje s sošolci mi je pomagalo pri razreševanju dilem in nejasnosti pri učenju.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Včasih ni bilo nikogar, ki bi lahko razrešil nejasnosti pri študiju.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ker sem si študij časovno lahko sam/a organiziral/a, je moj študijski rezultat boljši.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aktivnosti in obveznosti so pri posameznih predmetih potekale v logičnem in časovno ustreznem zaporedju.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Q14 - Katere od naštetih prednosti ste zaznali pri študiju na daljavo?**

Možnih je več odgovorov

- prihranek časa, ker ni bila potrebna vožnja do fakultete
- študijske obveznosti si lahko organiziraš sam
- posnetke predavanj si lahko ogledaš večkrat
- študiraš takrat, ko je zate najbolj primerno
- dobra odzivnost učiteljev (preko e-pošte)
- pri študiju postaneš še bolj samostojen
- spoznavanje novih spletnih orodij
- učinkovito sodelovanje na daljavo s sošolci
- prosimo, zapišite še druge:

**Q15 - S katerimi od naštetih ovir ste se srečevali pri delu na daljavo?**

Možnih je več odgovorov

- tehnične težave (spletna povezava)
- nimam dovolj zmogljivega računalnika

- nimam druge potrebne opreme za zahtevano delo (kamera, mikrofoni ...)
- ne znam delati z zahtevanimi spletnimi orodji
- včasih je bilo težko najti motivacijo za študij
- nejasna navodila za delo
- študijsko gradivo ni bilo dostopno
- težko si organiziram delo
- nimam ustreznega prostora za delo
- nisem imel/a težav z delom na daljavo
- prosimo, zapišite še druge:

**Q16 - Katere aktivnosti v spletni učilnici (Moodle) ste uporabljali?**

Možnih je več odgovorov

- nismo uporabljali spletne učilnice (Moodle)
- samostojno delo s pripravljenim učnim gradivom
- navodila za delo in druga obvestila v zvezi s potekom predmeta
- oddaja pisne naloge
- skupinsko / projektno delo / delavnica
- forum / diskusija
- wiki
- chat (pogovor)
- kviz
- drugo:

**Q17 - Prosimo, ocenite UČINKOVITOST posamezne aktivnosti v SPLETNI UČILNICI MOODLE**

**z vidika količine in kakovosti vašega pridobljenega znanja?**

	0-ne znam oceniti	1- ni učinkovito	2-delno učinkovito	3-učinkovito	4-zelo učinkovito
samostojno delo s pripravljenim učnim gradivom	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
skupinsko / projektno delo / delavnica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
forum / diskusija /pogovor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kviz / preverjanje znanja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
drugo (prosimo zapišite):	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Q18 - Ali med študijem na daljavo pogrešate razlago učitelja?**

- sploh ne  niti ne  da, včasih  da, večinoma  da, zmeraj

(3) ( IZPITI )

**Q19 - Ali ste na daljavo opravljali tudi izpite?**

- da

- ne, niso bili razpisani
- ne, nisem pristopil/a k opravljanju

(4) Q19 = [1]

**Q20 - S katerim od navedenih spletnih orodij so potekali ustni izpiti?**

Možnih je več odgovorov

- Webex
- Zoom
- Skype
- MS Teams
- izpiti niso bili ustni
- drugo (prosimo, navedite):

(4) Q19 = [1]

**Q21 - Kako so potekali pisni izpiti?**

Možnih je več odgovorov

- izpiti niso bili pisni
- kot kviz v Moodle spletni učilnici
- kot kviz v Moodle spletni učilnici s kombinacijo spletne konference (Zoom, Webex, Skype ...)
- kot pisni izdelek, ki ste ga oddali v Moodle spletni učilnici
- kot pisni izdelek, ki ste ga oddali po e-pošti
- kot kviz v Moodle spletni učilnici v kombinaciji s SEB brskalnikom (safe exam browser) in spletne konference (ZOOM...)
- s pomočjo orodja Exam
- s pomočjo orodja Exam v kombinaciji spletne konference (Zoom, Webex, Skype ...)
- drugo (prosimo, navedite):

(4) Q19 = [1]

**Q22 - V kolikšni meri se strinjate z navedenimi trditvami glede opravljanja izpitov na daljavo?**

	Sploh se ne strinjam	Se ne strinjam	Se strinjam	Povsem se strinjam
Navodila o terminu in načinu opravljanja izpitov sem prejel/a pravočasno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pri ustnem izpitu na daljavo sem imel/a več treme (zaradi strahu, da odpove tehnologija).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pri ustnem izpitu na daljavo sem se počutil/a enako kot pri ustnih izpitih v živo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Izpiti na daljavo so bili manj zahtevni kot običajno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Izpiti na daljavo so bili manj obsežni kot običajno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Imel/a sem dovolj časa za izpitne naloge.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pri izpitih na daljavo sem imel/a dovolj možnosti, da sem lahko dokazal/a svoje znanje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Moje pridobljene ocene so boljše v času izpitov na daljavo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Izpiti so večinoma potekali brez zapletov.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Za opravljanje izpitov na daljavo (pisno ali ustno) je bilo na voljo dovolj časa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

IF (4) Q19 = [1]

**Q23 - Ali bi želeli še kaj sporočiti v povezavi z opravljanjem izpitov na daljavo?**

---

(5) ( Komunikacija )

**Q24 - Prosimo, ocenite odzivnost zaposlenih na fakulteti v času COVID-19.**

	zelo slaba odzivnost	slaba odzivnost	dobra odzivnost	zelo dobra odzivnost	odlična odzivnost
učitelji	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
služba za študijske zadeve	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vodstvo fakultete	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(5) ( Komunikacija )

**Q25 - Ali ste se v času študija na daljavo povezovali s sošolci?**

Možnih je več odgovorov

da, zaradi študijskih obveznosti  da, zaradi vzdrževanja prijateljskih stikov  ne, ni bilo potrebe  ne, pa bi si želel/a  drugo:

(5) ( Komunikacija )

**Q26 - Prosimo, ocenite kakovost komunikacije v času COVID-19.**

	zelo slabo	slabo	dobro	zelo dobro	odlično
Posredovanje splošnih informacij o poteku študija (VIS, spletna stran, e-pošta ...) je bilo ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posredovanje informacij o poteku posameznega predmeta (urnik, gradivo, obveznosti ...) je bilo ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posredovanje informacij o izpitnih rokih in poteku izpita je bilo ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posredovanje informacij o poteku kliničnih vaj v učnih bazah je bilo ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posredovanje splošnih informacij, napotkov o razmerah COVID-19 in ustreznem ravnanju je bilo ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Posredovanje informacij o možnosti  
iskanja različnih oblik pomoči v času  
COVID-19 je bilo ...



**Q27 - Ali bi želeli še kaj sporočiti o študiju na daljavo?**

---